****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технология» для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), с учетом Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г № 15), является Основной образовательной программой НОО МАОУ «Гимназия № 9».

Вклад учебного предмета в общее образование: имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

**Целями изучения курса «Технология» в начальной школе являются:**

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Технология»

**основных задач** образовательной области «Технология»**:**

-духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения ;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

-знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

- овладевают отдельными технологическими операциями;

- знакомятся со свойствами материалов, инструментами, машинами;

- знакомятся с законами природы;

- учатся экономно расходовать материалы;

- осваивают проектную деятельность;

- учатся преимущественно конструкторской деятельности

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Форма организации образовательного процесса:**

Классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:**

Развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, критического мышления, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыками являются:**

- текущий контроль – в форме устного фронтального опроса; выставка изделий; проектные работы.

**Место предмета**

На изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч. в неделю. Курс рассчитан на 135 ч.: в 1 классе – 33ч. (33 учебные недели), во 2 - 4 классах - по 34 ч. (34 учебные недели в каждом классе).

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов** | **Кол-во часов** | **Практическая работа** | **Проект** | **Изделия** |
| **Вводный урок** | **1** | **-** | **-** | **-** |
| **Человек и земля** | **21** | **2** | **1** | **14** |
| **Человек и вода** | **3** | **1** | **-** | **3** |
| **Человек и воздух** | **3** | **-** | **-** | **3** |
| **Человек и информация** | **6** | **1** | **1** | **3** |
| **Итого** | **34** | **4** | **2** | **23** |

**Используемый учебно-методический комплекс**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2014.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. . Рабочая тетрадь. 4 класс. М. Просвещение, 2014.

Электронное приложение к учебнику «Технология 4 класс». М.: Просвещение 2014.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Обучающиеся научатся:*

* составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированном трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;
* организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
* отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
* осуществлять контроль и корректировку хода работы;
* выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);
* выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
* отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно- художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
* размечать бумагу и картон циркулем;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
* изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
* анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
* рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
* использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
* работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
* использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
* использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
* соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
* включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;
* использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
* использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
* осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;
* решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
* подключать к компьютеру дополнительные устройства;
* осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
* соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
* осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

* элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства;
* соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач;
* подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;
* достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
* умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;
* овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
* умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель - подчиненный);
* развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

* иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* уважительно относиться к труду людей;
* понимать культурно ­ историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно ­ художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно ­ художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно ­ эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно ­ двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини ­ зарядку);
* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающиеся**научатся:*

- овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- освоению  способов  решения  проблем  творческого  и  поискового  характера.

- умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-  использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета,

*Учащиеся**получат возможность:*

- научиться вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

       - овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- слушать собеседника и вести диалог;

- признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и  аргументировать  свою  точку  зрения и оценку событий.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающихся будут сформированы:*

- уважительное отношение к предметам, иному мнению, истории и культуре;

- способности принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения.

- способности самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;

- представления о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

- представления о значении проектной деятельности.

- интерес к конструктивной деятельности;

- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

- основные критерии оценивания  деятельности  других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

-   эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-   навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- установок на безопасный и здоровый образ жизни;

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- основных моральные норм поведения;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;

- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;

- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.

эстетических чувств (прекрасного и безобразного);

- потребность в творческой деятельности;

**Содержание программы**

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

* Общекультурные и общетрудовые компетенции.
* Технология ручной обработки материалов, элементы графической грамотности;
* Конструирование и моделирование
* Практика работы на компьютере

**4 класс**

**33 часа (33 недели по 1 часу)**

**Раздел 1. Как работать с учебником (1 ч)**

Как работать с учебником

**Раздел 2. Человек и земля (21 ч)**

Вагоностроительный завод.

* Создание модели вагона из бумаги и картона.

Полезные ископаемые.

* Изготовление модели буровой вышки. Изделие «Малахитовая шкатулка». Автомобильный завод.
* Изделие из конструктора «КамАЗ».

Монетный двор.

* Изделие из фольги «Медаль».

Фаянсовый завод.

* Изделие из пластилина «Ваза».

Швейная фабрика.

* Работа с текстильными материалами «Прихватка». Мягкая игрушка «Птичка».

Обувное производство.

* Изделие из бумаги «Модель детской летней обуви».

Деревообрабатывающее производство.

* Изделие «Лесенка-опора для растений».

Кондитерская фабрика.

* Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья.

Бытовая техника.

* Изделие «Настольная лампа».

Тепличное хозяйство.

* Уход за растениями. Проект «Цветы для школьной клумбы»

**Раздел 3. Человек и вода (3 ч)**

Водоканал.

* Изделие «Фильтр для очистки воды».

Порт. Изделие «Канатная лестница».

Узелковое плетение.

* Изделие «Браслет».

**Раздел 4. Человек и воздух (3 ч)**

Самолетостроение. Ракетостроение.

* Изготовление модели самолета из конструктора. Изготовление модели ракеты из картона и бумаги. Конструкция воздушного змея

**Раздел 5. Человек и информация (6 ч)**

Издательское дело.

* Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешествий».

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС (34 Ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Как работать с учебником (1 ч.)** | | | |
| 1 |  | Как работать с учебником | 1 |
| **Раздел 1.Человек и земля (22 ч)** | | | |
| 2 | сентябрь | Вагоностроительный завод | 1 |
| 3 | Создание модели вагона из бумаги и картона |  |
| 4 | Полезные ископаемые | 1 |
| 5 | октябрь | Изготовление модели буровой вышки | 1 |
| 6 | Изделие «Малахитовая шкатулка» | 1 |
| 7 | Автомобильный завод | 1 |
| 8 | Изделие из конструктора «КамАЗ» |  |
| 9 | ноябрь | Монетный двор | 1 |
| 10 | Изделие из фольги «Медаль» |  |
| 11 | Фаянсовый завод | 1 |
| 12 | Изделие из пластилина «Ваза» | 1 |
| 13 | декабрь | Швейная фабрика | 1 |
| 14 | Работа с текстильными материалами «Прихватка» | 1 |
| 15 | Мягкая игрушка «Птичка» | 1 |
| 16 | Обувное производство | 1 |
| 17 | январь | Изделие из бумаги «Модель детской летней обуви» | 1 |
| 18 | Деревообрабатывающее производство | 1 |
| 19 | Изделие «Лесенка-опора для растений» | 1 |
| 20 | Кондитерская фабрика. | 1 |
| 21 | Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья | 1 |
| 22 | февраль | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа» | 1 |
| 23 | Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы» | 1 |
| **Раздел 2.Человек и вода (3 ч)** | | | |
| 24 | март | Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды» | 1 |
| 25 | Порт. Изделие «Канатная лестница» | 1 |
| 26 | Узелковое плетение. Изделие «Браслет» | 1 |
| **Раздел 3.Человек и воздух (3 ч)** | | | |
| 27 | апрель | Самолетостроение. Ракетостроение. Изготовление модели самолета из конструктора | 1 |
| 28 | Изготовление модели ракеты из картона и бумаги | 1 |
| 29 |  | Конструкция воздушного змея | 1 |
| **Раздел 4. Человек и информация (5 ч)** | | | |
| 30 |  | Создание титульного листа | 1 |
| 31 | май | Работа с таблицами | 1 |
| 32 | Создание содержания книги | 1 |
| 33 | Переплетные работы | 1 |
| 34 | Изделие: Книга «Дневник путешествий» | 1 |