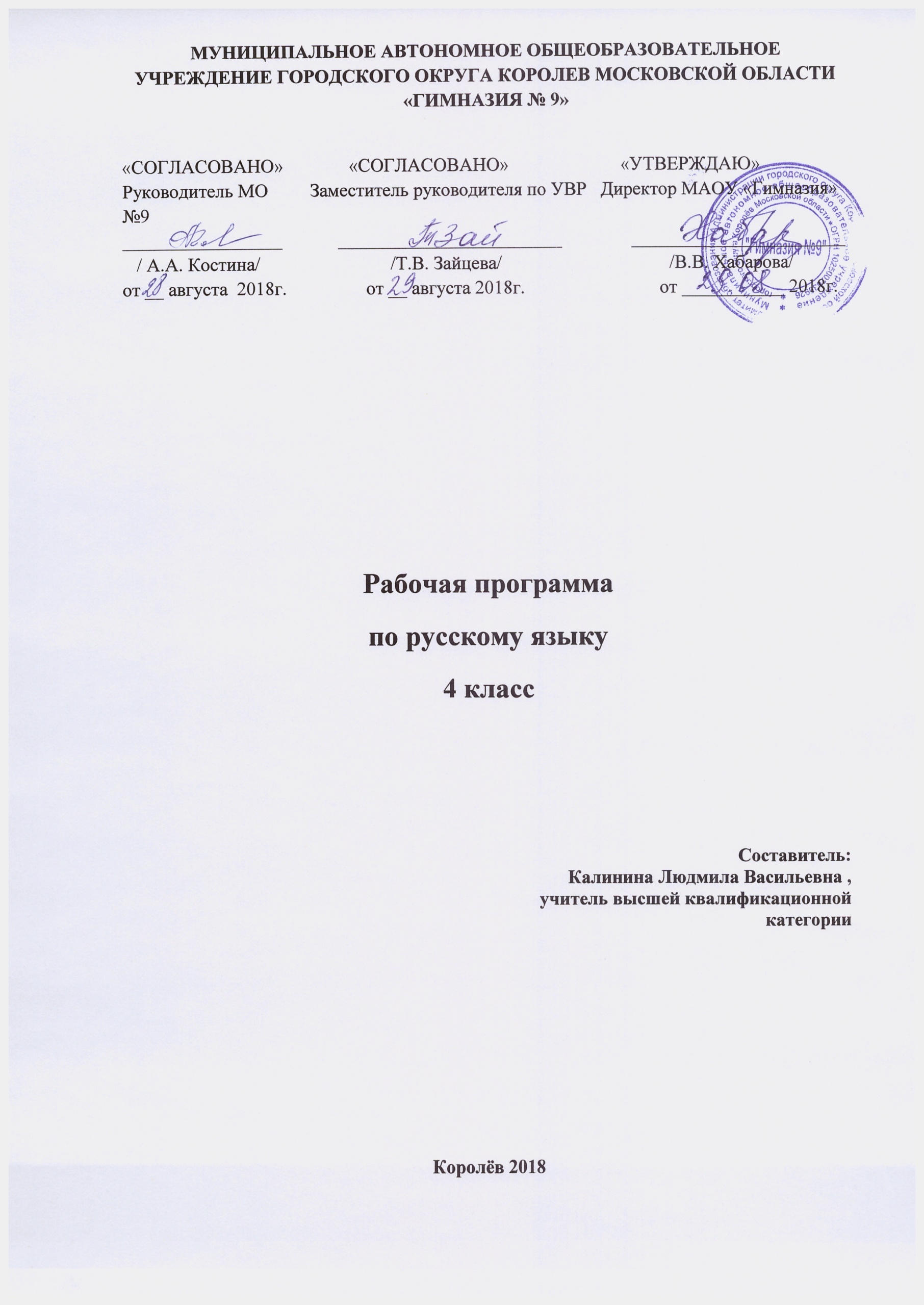
****

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», является частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия №9».

Рабочая программ по русскому языку в 4 классе **ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».**

**Цель программы** - познакомить учащихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка. Дети должны усвоить системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, познакомиться с особенностями двух форм языка - устной и письменной.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие практические **задачи**:

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

• воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Приоритетные формы и методы работы с обучающимися**: групповая работа, работа в парах, дидактические игры, тестовые задания, задания на развитие логического мышления, урок - игра, урок-путешествие, урок - открытие, коммуникативный метод, игровой метод обучения. деятельностный метод

**Формы организации обучения:**

* индивидуально-опосредованная—соответствует опосредованному общению (индивидуальная работа обучающегося с учебным материалом, посредством которого он находится в ситуации общения с другим человеком);
* парная — соответствует взаимодействию в обособленной паре (результаты его не используются в других парах);
* групповая — соответствует общению в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем. Осуществляется такое взаимодействие в рамках всего коллектива или в рамках небольшой группы.

**Технологии обучения:**     традиционная, системно-деятельностная, личностно-ориентированная, парацентрическая, игровая, здоровьесберегающая, ИКТ , проблемное и дифференцированное обучения, метод проектов.

**Виды контроля:**

-предварительный, текущий, тематический (периодический), итоговый;

-внешний, взаимный, самоконтроль.

-Всероссийская проверочная работа

**Формы контроля:**

-устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос.

-письменный контроль - выполняется с помощью контрольных и самостоятельных работ, письменных зачетов, перфокарт;

-тестовый контроль -  в основе которого лежат тесты;

-самоконтроль предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения и их сочетания:**

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических,  проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

 4. Уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

 Используются следующие **средства обучения**:  учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства (карточки, перфокарты, раздаточный материал).

На изучение русского языка в 4 классе начальной школы отводится **5 ч в неделю**. Курс рассчитан на **170 часов (34 учебные недели).**

**Формы и виды организации деятельности учащихся на уроке**: групповая работа, творческие задания, самопроверка, взаимопроверка самостоятельная работа.

**Количество работ за учебный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Контрольное списывание | 2 |
| 2 | Входные работы | 1 |
| 3 | Контрольный диктант c грамматическими заданиеми | 6 |
| 4 | Контрольное изложение | 1 |
| 5 | Словарный диктант | 4 |
| 6 | Всероссийская проверочная работа | 1 |
|  | **Итого контрольных и проверочных работ** | **15** |

**Виды деятельности учащихся:** устные сообщения; обсуждения; мини – сочинения; работа с источниками; защита презентаций; рефлексия

**Срок реализации программы**: 1 год (170 часов за год), 5 часа в неделю (34 учебные недели)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Выпускник научится:*

* •разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
* •выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* •определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
* •оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* •соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* •выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; •самостоятельно озаглавливать текст;
* •составлять план текста;
* •сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
* •применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* •определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* •безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* •писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* •определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; •определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* •определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
* •различать предложение, словосочетание, слово;
* •устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* •классифицировать предложения по цели высказывания, находить
* повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* •определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* •находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* •выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

* •соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); •находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
* •разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* •различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); •оценивать уместность использования слов в тексте;
* •выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
* •проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
* •различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; •выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; •различать простые и сложные предложения.
* •осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* •составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* •анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* •корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* •анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); •соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* использовать знаково-символических средства представления информации
* навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будет сформирован(а):*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительное отношение к урокам русского языка;
* уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интерес к языковой и речевой деятельности;

*Обучающийся получат возможность сформировать:*

* представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствии, сопереживании, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивы к творческой проектной деятельности.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Содержание учебного предмета**

**Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (15 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Части речи (6 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (8** **ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Имя существительное (43 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (32 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте

**Глагол (40 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного (10ч)**

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | **Планируемые результаты** | | |
| **По плану** | **Фактически** | **Предметные** | **УУД** | |
| 1 | Предложение. Главные члены предложения | 1 неделя сентября | | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложение. | **Устанавливать** связь слов в предложении.  **Выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Выделять** грамматическую основу предложения.  **Сравнивать** и **различать** распространенные и нераспространенные предложения.  **Различать** второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.  **Разбирать** предложение по членам предложения с использованием терминов: *распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения, дополнение, обстоятельство, определение.*  **Составлять** предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты.  **Работать** в паре: **обсуждать** смысл учебной задачи (**вести** диалог) и **подготавливать** свой вариант выполнения задания, **оценивать** полученные результаты.  **Толковать** (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений.  **Подбирать** синонимы к данному слову.  **Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать:** могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.  **Формулировать** выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: *однородные подлежащие, однородные сказуемые.*  **Сравнивать** и **различать** распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.  **Составлять** предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты.  **Разбирать** по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них.  **Наблюдать**, как соединяются однородные подлежащие и однородные в предложении (с помощью союзов **и, а, но** или без союзов).  **Наблюдать** за предложениями с однородными главными членами и **устанавливать**, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.  **Формулировать** правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и однородных сказуемых.  **Наблюдать** за предложениями и **устанавливать**, могут ли быть однородными второстепенные члены предложения.  **Характеризовать** однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений относительно признаков предложений с однородными членами.  **Использовать** термины: *однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения.*  **Объяснять**, когда в речи используются предложения с однородными членами.  **Слушать**, как произносятся предложения с однородными членами, и **объяснять** особенности произнесения этих предложений.  **Наблюдать** за тем, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами.  **Рассказывать**, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами.  **Объяснять** выбор интонации при произнесении предложений с однородными членами.  **Формулировать** правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными второстепенными членами предложения.  **Применять** на практике полученные знания о расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединенными с помощью союзов и без союзов.  **Составлять** предложения с использованием однородных членов предложения в зависимости от речевой ситуации (контекста).  **Различать** предложения распространенные и нераспространенные с однородными главными членами.  **Толковать** (объяснять) значение выражений через подбор синонимов.  **Работать** в паре: озаглавливать текст.  **Наблюдать** и **устанавливать**, может ли быть в предложении две или более основы.  **Выделять** предложения, в которых две или более грамматические основы.  **Различать** простые и сложные предложения с использованием термина *грамматическая основа предложения.*  **Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать**, как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов).  **Устанавливать** алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное).  **Наблюдать** за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов).  **Формулировать** вывод о знаках препинания в сложных предложениях.  **Применять** полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений.  **Выделять** в тексте предложения с прямой речью.  **Анализировать** строение предложений с прямой речью (**выделять** прямую речь и слова автора).  **Наблюдать** за предложениями с прямой речью и **устанавливать** место слов автора в предложениях с прямой речью.  **Характеризовать** оформление на письме предложений с прямой речью.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Произносить**, интонационно выделяя прямую речь и слова автора, и **записывать** предложения с прямой речью.  **Объяснять** расстановку знаков препинания. | |
| 2 | Связь слов в предложении. Словосочетание | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Установление связи слов в предложении. |
| 3 | Главные и второстепенные члены предложения | Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи слов в предложении. |
| 4 | Обстоятельство – второстепенный член предложения | Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. |
| 5 | Определение – второстепенный член предложения | Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. |
| 6 | Дополнение –  второстепенный член предложения | 2 неделя сентября | | Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. |
| 7 | Сочинение «Как я провел лето» | Свойства письменной речи. Признаки текста. |
| 8 | Работа над ошибками.  Однородные члены предложения. | Редактирование письменного текста. |
| 9 | Однородные подлежащие  Однородные сказуемые.  Союзы *и, а, но* | Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. |
| 10 | Предложения с однородными членами,  соединенными союзами  *а, и, но* | Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Союзы, их роль в речи. |
| 11 | Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми | 3 неделя сентября | | Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Союзы, их роль в речи. |
| 12 | Входная контрольная работа. | Контроль ЗУН на начало учебного года. |
| 13 | Работа над ошибками. | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. |
| 14 | Однородные дополнения. | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. |
| 15 | Однородные обстоятельства. | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. |
| 16 | Однородные определения. | 4 неделя сентября | | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. |
| 17 | Контрольное списывание | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи. |
| 18 | Знаки препинания в сложных предложениях | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи. |
| 19  20 | Прямая речь | Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи. |
| 21  22 | Обращение. | 1 неделя октября | | Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи. |
| 23 | Обучающее изложение текста | Тект-повествование. Тема и идея текста. План текста с учетом типа текста. |
| 24 | Работа над ошибками. Имя существительное. | 2 неделя октября | | Редактирование текста.  Изменение имен существительных по числам и падежам. | **Выделять** существительные по лексико-грамматическим признакам.  **Различать** собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа.  **Наблюдать** за существительными и **устанавливать**, изменяются ли они по родам.  **Различать** и **находить** существительные мужского, женского и среднего рода.  **Определять** существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, **составлять** с ними предложения, **использовать** в тексте.  **Толковать (объяснять)** значение образных выражений и пословиц.  **Высказываться** (строить монологические высказывания), **вести диалог** по результатам наблюдений об изменении имен существительных.  **Давать** толкование *термину существительные общего рода.*  **Составлять** с существительным общего рода предложения, **употреблять** эти существительные в тексте.  **Составлять** текст-описание на заданную тему.  **Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать**, как изменяются существительные при связи с другими словами.  **Выделять** окончания имён существительных.  **Склонять** существительные, **устанавливать**, что изменяется у существительных при склонении, и **выделять** окончания существительных.  **Выделять** из предложений словосочетания с существительными.  **Находить** управляющее слово и **определять** падеж существительного в словосочетании.  **Наблюдать** за ролью предлогов при определении падежа имен существительных и **формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Строить** алгоритм рассуждений при определении падежа существительного.  **Составлять** и **записывать** предложения с существительными в нужной падежной форме.  **Определять** падеж существительного в предложении (в тексте).  **Разбирать** существительные по составу.  **Определять** род и тип основы существительных (мягкая, твердая основа)  **Устанавливать** основные признаки существительных 1-го склонения.  **Сравнивать** ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 1-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.  **Устанавливать** основные признаки существительных 2-го склонения.  **Сравнивать** ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 2-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”. | |
| 25 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Изменение сущ. по числам. | Изменение имен существительных по числам и падежам. Предлоги, их роль в речи. |
| 26 | Род имен существительных | Изменение имен существительных по числам и падежам. |
| 27 | Изменение имен существительных по падежам | Изменение имен существительных по числам и падежам. |
| 28 | Употребление предлогов с различными падежами имен существительных | Изменение имен существительных по числам и падежам. |
| 29 | Именительный и винительный падежи имен существительных | Изменение имен существительных по числам и падежам. |
| 30  31 | Основные типы склонения имен существительных Первое склонение имен существительных. | 2-3 недели октября | | Типы склонения имен существительных. Различение 1-го, 2-го, 3-го склонения имен существительных. Алгоритм определения склонения имен существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. Морфологический разбор имен существительных. |
| 32 | Второе склонение имен существительных | Типы склонения имен существительных. Различение 1-го, 2-го, 3-го склонения имен существительных. Алгоритм определения склонения имен существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. Морфологический разбор имен существительных. |
| 33 | Третье склонение имен существительных. |  | | Различение 1-го, 2-го, 3-го склонения имен существительных. |
| 34 | Закрепление по теме «Склонение имен существительных» |  | | Различение 1-го, 2-го, 3-го склонения имен существительных. | **Устанавливать** основные признаки существительных 3-го склонения.  **Сравнивать** ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 3-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.  **Формулировать** обобщенный вывод относительно определения типа склонения имен существительных (работать по таблице).  **Использовать** правило определения типа склонения имен существительных на практике.  **Толковать (объяснять)** значение пословиц.  **Использовать** образные выражения пословиц для озаглавливания текста.  **Устанавливать** связь значения пословицы и главной мысли текста.  **Составлять** текст по рисунку.  **Работать** в группе: **составлять** свой вариант текста-объяснения при ответе на вопрос: “Почему суффикс существительного **-ик** называют ягодным?”, **обсуждать** (вести диалог) и **оценивать** результаты выполнения работы. | |
| 35 | Контрольный  диктант за I четверть | Контроль ЗУН по теме. |
| 36 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных ед. ч. | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения *(кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)*. Изменение имен существительных по падежам и числам. |
| 37 | Проверка безударных падежных окончаний имен существительных |  | |  |
| 38 | Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах |  | **Выделять** безударные окончания существительных как орфограмму.  **Определять** тип склонения и падеж существительных.  **Работать** в паре: **предлагать** и **обсуждать** (**строить** монологические высказывания, **вести** диалог) варианты объяснения, от чего зависит правописание падежных окончаний имен существительных, **оценивать** предложенные варианты, **подготавливать** общий текст-объяснение.  **Формулировать** обобщенное правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения ударными окончаниями (**работать** по таблице).  **Строить** алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных.  **Толковать (объяснять)** значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или или самостоятельно составленный текст (контекст).  **Применять** полученные знания на практике: **устанавливать** управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; **определять** тип склонения и падеж существительных; **выделять** в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; **производить** орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями; **выбирать** проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; **выбирать** из предложения существительные с указанными грамматическими признаками; **использовать** правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений и т.д.  **Выделять** существительные в форме множественного числа.  **Строить** алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.  **Сравнивать** правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа (**работать** по таблице).  **Формулировать** обобщенный вывод по результатам наблюдений.  **Использовать** на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа.  **Толковать (объяснять)** значение выделенного выражения.  **Разбирать** существительное как часть речи (морфологический разбор) | |
| 39 | Упражнение  в написании окончаний имен в винительном падеже. | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения *(кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)*. Изменение имен существительных по падежам и числам. |
| 40 | Творительный падеж имен существительных. |  | | Изменение имен существительных по падежам и числам. |
| 41 | Употребление предлогов с различными падежами имен существительных | Изменение имен существительных по падежам и числам. |
| 42 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных | Изменение имен существительных по падежам и числам. |
| 43 | Упражнения в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен сущ. | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения *(кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)*. |
| 44 | Обучающее изложение текста | Способы сокращения текста. Тема и главная мысль текста. |
| 45 | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных | Редактирование письменного текста. |
| 46 | Склонение имен существительных во множественном числе | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения *(кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)*. |
| 47 | Склонение имен существительных множественного числа |  | |  |
| 48 | Контрольное списывание | Контроль ЗУН по теме. |
| 49 | Склонение имен существительных множественного числа | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения *(кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)*. Изменение имен существительных по падежам и числам. |
| 50 | Окончания имен существительных множественного числа | 4 неделя октября | | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения *(кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)*. Изменение имен существительных по падежам и числам. |
| 51 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения *(кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)*. Изменение имен существительных по падежам и числам. |
| 52 | Контрольный диктант  по теме «Имя существительное» | Контроль ЗУН по теме. |
| 53 | Работа над ошибками. Обобщение. Имя существительное | Изменение имен существительных по падежам и числам. |
| 54 | Общие сведения об имени прилагательном | Имя прилагательное, его значение и употребление в речи. | **Характеризовать** лексическое значение имен прилагательных.  **Характеризовать** особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам).  **Объяснять** термин *родовые окончания* имен прилагательных.  **Выделять** из предложения словосочетания прилагательного с существительным, **устанавливать** связь слов в этих словосочетаниях.  **Анализировать** текст о звуках весеннего леса и **рассказывать** о значении имён прилагательных для придания тексту точности и выразительности.  **Толковать** (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные.  **Употреблять** прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.  **Распространять** предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.  **Выделять** в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.  **Распространять** предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.  **Выделять** в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом значении.  **Наблюдать** за словосочетанием существительных с прилагательными и **устанавливать**, от чего зависит род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.  **Объяснять**, как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.  **Разбирать** прилагательные по составу.  **Наблюдать** и **устанавливать** значение прилагательных в речи.  **Использовать** знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике.  **Склонять** имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода.  **Сравнивать** падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твердой и мягкой основой (**работать** по таблице).  **Формулировать** вывод по результатам проведенного сравнения.  **Сравнивать** падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевленными и неодушевленными существительными (**работать** по таблице)  **Формулировать** вывод по результатам проведенного сравнения.  **Наблюдать** за особенностями склонения прилагательных с основами на ж, ш.  **Устанавливать** особенности склонения этих прилагательных.  **Формулировать** общее правило проверки правописания безударных гласных.  **Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать**, можно ли общее правило проверки правописания безударных гласных применить к именам прилагательным с безударными гласными в окончаниях. | |
| 55 | Изменение имен прилагательных по числам и по родам | 1неделя ноября | | Изменение имен прилагательных по числам и по родам. |
| 56 | Связь прилагательного с существительным |  | | Согласование прилагательного с именами существительными. |
| 57 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | Склонение прилагательных (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин).* |
| 58 | Падежные окончания имен прилагательных ед. числа | Правописание безударных окончаний имен прилагательных *(кроме прилагательного с основой на ц)* |
| 59 | Сочинение с элементами описания | Текст-описание. |
| 60 | Анализ сочинения. Правописание падежных окончаний имен прил. | 2 неделя ноября | | Редактирование письменного текста. |
| 61 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | Склонение прилагательных |
| 62 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | Склонение прилагательных |
| 63 | Склонение имен прилагательных женского рода | Правописание безударных окончаний имен прилагательных *(кроме прилагательного с основой на ц)* |
| 64 | Контрольная работа (тест) по теме «Склонение имён прилагательных» | 3 неделя ноября | | Контроль ЗУН по теме | **Анализировать** предложенные модели проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.  **Формулировать** алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода.  **Применять** на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.  **Склонять** имена прилагательные в форме женского рода с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.  **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных в форме женского рода единственного числа с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.  **Формулировать** вывод по результатам сравнения.  **Устанавливать** способ проверки безударных падежных окончаний прилагательных в форме женского рода.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Объяснять,** в прямом или переносном значении употреблены прилагательные в данных словосочетаниях.  **Составлять** предложения, употребив данные словосочетания существительных с прилагательными.  **Толковать** (объяснять) значение пословиц.  **Давать** краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении.  **Объяснять**, к какому типу относится текст (текст-повествование, текст-описание).  **Применять** на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа. | |
| 65  66 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа | Склонение прилагательных (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин).*  Правописание безударных окончаний имен прилагательных *(кроме прилагательного с основой на ц)* |
| 67 | Правописание окончаний имен прилагательных единственного числа | 4 неделя ноября | | Контроль ЗУН по теме |
| 68  69 | Склонение имен прилагательных единственного числа | Склонение прилагательных |
| 70  71 | Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа | Склонение прилагательных |
| 72 | Контрольный диктант  за II четверть | Контроль ЗУН на конец I полугодия учебного года. |
| 73 | Работа над ошибками | Склонение прилагательных |
| 74  75 | Закрепление по теме «Склонение имён прилагательных» | 1 неделя декабря | | Склонение прилагательных |
| 76  77 | Общие сведения о личных местоимениях | Различать суть терминов «спряжение», «склонение».  Соотносить известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений.  Осознанно выбирать нужную форму слов при составлении предложений.  Определять и образовывать формы косвенных падежей местоимений в предложениях и текстах (с опорой на таблицу) | | Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 78  79 | Значение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи | Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни |
| 80  81 | Личное местоимение и имя сущ-ное. Склонение личных местоимений | 2-3 недели декабря | | Знать признаки изученных частей речи. Уметь склонять личные местоимения |
| 82  83 | Склонение личных местоимений множественного числа. Личные местоимения как члены предложения | Знать признаки и склонение личных местоимений.  Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений |
| 8485 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | Уметь анализировать предложение с личными местоимениями |
| 86 | Правописание личных местоимений с предлогами | Уметь писать личные местоимения с предлогами |
| 87 | Редактирование текста с использованием личных местоимений | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности |
| 88 | Контрольный диктант. | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 89 | Работа над ошибками. | Знать признаки личных местоимений |
| 90 | Общие сведения о глаголе | 4 неделя декабря | | Осознавать значимость знания о склонениях для выбора правильных окончаний слов.  Выявлять случаи, противоречащие общим правилам написания.  Наблюдать, анализировать таблицу и обнаруживать различия в безударных окончаниях глаголов.  Систематизировать способы и приёмы проверки конкурирующих написаний с помощью анализа и составления таблиц.  Различать суть терминов «спряжение», «склонение».  Соотносить известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений.  Осознанно выбирать нужную форму слов при составлении предложений.  Анализировать и составлять высказывания типа рассуждения, аргументировать выдвинутые положения, делать выводы. | | Знать лексико-грамматические признаки глагола.  Уметь употреблять глаголы в речи |
| 91 | Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола | Знать лексико-грамматические признаки глагола.  Уметь анализировать слово как часть речи |
| 92 | Неопределенная форма глагола | Уметь разбирать по составу глаголы неопр. формы, задавать вопросы к глаголам |
| 93 | Неопределенная форма глагола | Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы |
| 94 | Неопределенная форма глагола. Суффиксы *-ся, -сь* | Уметь разбирать по составу глаголы неопр. формы.  Знать суффиксы глаголов *-ся, -сь* |
| 95 | Неопределенная форма глагола. Суффиксы *-ся, -сь* | 1 неделя января | | Уметь определять начальную – неопределенную форму глагола |
| 96 | Сочинение на тему «Чудеса природы» | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста |
| 96 | Анализ сочинений, редактирование текста. Неопределенная форма глагола | Уметь находить способы проверки написания слова, употреблять глаголы в речи |
| 97  98 | Время глагола | Уметь определять время глагола |
| 99  100 | Изменение глаголов по временам | 2 неделя января | | Уметь определять время глагола |
| 101  102 | Образование глаголов прошедшего времени | Уметь определять время глагола, образовывать глаголы прошедшего времени |
| 103 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | Уметь определять род и число глаголов прошедшего времени |
| 104 | Контрольный диктант. |  |
| 105 | Работа над ошибками. | 1 неделя февраля | | Оценивать, выражать собственные мнения, давать советы по корректировке высказываний. |
| 106 | Спряжение глаголов | Уметь анализировать слово как часть речи. Знать признаки I и II спряжения глаголов |
| 107  108 | I и II спряжение глаголов | Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени |
| 109  110 | Определение спряжения глагола по неопределенной форме | Уметь определять спряжение глагола по неопределенной форме |
| 111 | Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа | 2-3 недели февраля | | Уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа |
| 112 | Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа | Уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа |
| 113 | Изложение текста «Схватка со змеёй» | Выбирать критерии оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников. |
| 114  115 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения | Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками |
| 116  117  118 | Глаголы на *-тся, -ться* | Уметь правильно писать *-тся, -ться* в глаголах, анализировать слово, предложение |
| 119 | Контрольный диктант. | 4 неделя февраля | | Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами |
| 120 | Работа над ошибками. | Уметь находить способ проверки написания слов |
| 121  122 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 123 | Сочинение по картине И. И. Левитана «Март» | 1 неделя марта | | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста |
| 124 | Анализ сочинения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание | Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками |
| 126 | Правописание личных окончаний глаголов | Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов |
| 127 | Повторение. Правописание мягкого знака в глаголах | Уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа |
| 128 | Повторение. Образование глаголов прошедшего времени | 2 неделя марта | | Уметь образовать глаголы прошедшего времени |
| 129 | Повторение. Личные окончания глаголов, их правописание | Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов |
| 130 | Повторение. Неопределенная форма глагола | Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы |
| 131  132 | Составление предл. с использованием глаголов, близких и противоположных по значению | Уметь находить способ проверки написания слов, составлять предложения с глаголами-антонимами и глаголами-синонимами |
| 133  134 | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | 3 неделя марта | | Уметь находить способ проверки написания слов, правильно писать личные окончания глаголов |
| 135 | Изложение текста «Кормушка» | Уметь создавать несложные монологические тексты |
| 136 | Анализ изложения, личные окончания глаголов, их правописание | Уметь находить способ проверки написания слов |
| 137 | Проверочная работа «Глагол». Личные окончания глаголов, их правописание | 3 неделя марта | | Уметь находить способ проверки написания слов |
| 138 | Контрольный диктант. | Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами |
| 139 | Работа над ошибками. | Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками |
| 140  141  142 | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | 4 неделя марта | | Уметь находить способ проверки написания слов |
| 146  144 | Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грам-кие признаки | 1 неделя апреля | | Узнавать в речи числительные, наречия. | | Знать признаки наречий.  Уметь анализировать слово как часть речи |
| 145 | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов *-о, -а* в наречиях | Знать признаки наречий, суффиксы наречий.  Уметь употреблять наречия и правильно писать |
| 146 | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -*о, -а* в наречиях | Знать признаки наречий.  Уметь выделять наречие как член предложения |
| 147 | Правописание суффиксов *-о, -а* в наречиях |  |
| 148  149 | Повторение. Предложение. Разновидности предл. по цели высказывания, по интонации | 2 неделя апреля | |  |
| 150  151 | Предл. с однородными членами, соед-ми союзами *а, и, но*. Знаки препинания в предл. с однородными членами | Знать признаки однородных членов предложения.  Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами |
| 152  153 | Простые и сложные предложения | 3-4 недели апреля | | Знать признаки простого и сложного предложения.  Уметь находить способ проверки написания слов |
| 154 | Контрольный диктант. |  |
| 155 | Работа над ошибками. |  |
| 156 | Связь слов в предложении. Словосочетание | Систематизация сведений о частях речи.  Использовать обобщённый способ решения орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным. | | Уметь различать главные и второстепенные члены предложения |
| 157 | Прямая речь | 1-2 недели мая | | Уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа |
| 158  159 | Склонение имен существительных | Знать грамматические признаки имени  существительного. |
| 160  161 | Проверка безударных падежных окончаний имен существительных ед.ч. | Уметь писать безударные окончания имен существительных ед. числа |
| 162 | Склонение имен существительных множественного числа | Уметь писать безударные окончания имен существительных множественного числа |
| 163 | Склонение имен прилагательных ед.ч. | 3 неделя мая | | Уметь определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода |
| 164 | Склонение имен прилагательных мн.ч | Знать правописание безударных окончаний имен прилагательных. |
| 165 | Время глагола | Уметь определять время глагола |
| 166 | Правописание мягкого знака в глаголах |  |
| 167-170 | Повторение за год | 4 неделя мая | |  | |  |