****

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, является частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия №9».

Рабочая программ по русскому языку в 3 классе **ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».**

В системе предметов начальной общеобразовательной школы «Русский язык» реализует **цель**: ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

• воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Приоритетные формы и методы работы с обучающимися**: групповая работа, работа в парах, дидактические игры, тестовые задания, задания на развитие логического мышления, урок - игра, урок-путешествие, урок - открытие, коммуникативный метод, игровой метод обучения. деятельностный метод

**Формы организации обучения:**

* индивидуально-опосредованная—соответствует опосредованному общению (индивидуальная работа обучающегося с учебным материалом, посредством которого он находится в ситуации общения с другим человеком);
* парная — соответствует взаимодействию в обособленной паре (результаты его не используются в других парах);
* групповая — соответствует общению в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем. Осуществляется такое взаимодействие в рамках всего коллектива или в рамках небольшой группы.

**Технологии обучения:**

     Традиционная, личностно-ориентированная, парацентрическая, игровая, здоровьесберегающая, ИКТ, , проблемное и дифференцированное обучения, метод проектов.

**Виды контроля:**

-предварительный, текущий, тематический (периодический), итоговый;

-внешний, взаимный, самоконтроль.

 Формы контроля:

-устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос. Правильность ответов определяется учителем, комментируется. По итогам контроля выставляются оценки;

-письменный контроль - выполняется с помощью контрольных и самостоятельных работ, письменных зачетов, перфокарт;

-тестовый контроль -  в основе которого лежат тесты;

-самоконтроль предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.

-В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, математические диктанты.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения и их сочетания:**

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических,  проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

  4. Уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

 Используются следующие **средства обучения**:  учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства (карточки, перфокарты, раздаточный материал).

**Виды деятельности учащихся:** устные сообщения; обсуждения; мини – сочинения; работа с источниками; защита презентаций; зефлексия

Согласно локального акта проводится входной контроль знаний, промежуточный контроль знаний по полугодиям и итоговый промежуточный контроль в виде диктанта в 3 классе.

**Формы и виды организации деятельности учащихся на уроке**: групповая работа, творческие задания, самопроверка, взаимопроверка

**Количество работ за учебный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Контрольное списывание | 2 |
| 2 | Входные работы | 1 |
| 3 | Контрольный диктант c грамматическими заданиями | 6 |
| 4 | Контрольное изложение |  |
| 5 | Словарный диктант | 4 |
|  | **Итого контрольных и проверочных работ** | **13** |

**Срок реализации программы**: 1 год (170 часов за год), 5 часа в неделю (34 учебные недели)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать

текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

• характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

• определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

• оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

• соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

*Обучающийся научится:*

• находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

• наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

• иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

•оценивать уместность использования слов в тексте;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков(в объёме программы);

•распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические

признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

•распознавать личные местоимения (в начальной форме),определять грамматические признаки: лицо, число, род(у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

•узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

•подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

•наблюдать за словообразованием частей речи;

•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

•различать предложение, словосочетание и слово;

•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•выделять в предложении основу и словосочетания;

•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

•опознавать простое и сложное предложение

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* использовать знаково-символических средства представления информации
* навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будет сформирован(а):*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительное отношение к урокам русского языка;
* уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интерес к языковой и речевой деятельности;

*Обучающийся получат возможность сформировать:*

* представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствии, сопереживании, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивы к творческой проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Деятельность учащихся |
| **Язык и речь (2 ч)** | Учащиеся учатся различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)** | Учатся различать текст и предложение, отличать предложение от группы слов, выделять части текста, классифицировать предложения по цели высказывания, выделять в предложении словосочетание |
| **Слово в языке и речи (19ч)** | Учатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать со словарями, находить в тексте фразеологизмы, распознавать изученные части речи, однокоренные слова, определять наличие в слове наличие изученных орфограмм, выделять в слове корень |
| **Состав слова (16ч)** | Учатся распознавать однокоренные слова и группировать их, различать однокоренные слова и синонимы, работать со словарём однокоренных слов, выделять все части слова, составлять описательный текст по картине |
| **Правописание частей слова (29 часов)** | Учатся находить в словах орфограммы , подбирать проверочные слова, группировать слова по типу орфограмм, работать с орфографическим словарём |
| **Части речи (76ч)** | Учатся распознавать части речи, признаки частей речи, находить в тексте знакомые части речи, учатся писать сочинения по картине |
| **Повторение (14ч)** | Обобщить и систематизировать изученный материал, совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки, умения делать логические заключения |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий) по теме |
| 1 | 1 неделя сентября | Наша речь Виды речи | Различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке |
| 2 | Наш язык | Различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке |
| 3-4 | Текст. Типы текста | Различать текст и предложение, определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять тип текста |
| 5 | Предложение | Отличать предложение от группы слов |
| 6 | 2 неделя сентября | Виды предложений по цели высказывания | Наблюдать над значением предложений, находить предложение в тексте, выделять в письменном тексте диалог |
| 7 | Виды предложений по интонации | Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания |
| 8 | Предложения с обращением | Находить в предложении обращение |
| 9 | Обучающее изложение | Составлять план, писать изложение |
| 10-11 | Главные и второстепенные члены предложения | Учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, развивать орфографическую зоркость |
| 12-13 | 3 неделя сентября | Простое и сложное предложение | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения |
| 14,15 | Словосочетание | Различать словосочетание и предложение, составлять предложения |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение»(входной, диагностический) | Оценить результаты выполненных заданий |
| 17 | 4 неделя сентября | Лексическое слова. однозначные и многозначные слова | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение в толковом словаре |
| 18 | Синонимы и антонимы | Узнавать синонимы и антонимы в тексте |
| 19 | Омонимы | Работать со словарём омонимов |
| 20 | Слово и словосочетание | Различать слово и словосочетание как сложное название предметов |
| 21 | Фразеологизмы | Находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение |
| 22 | Обучающее изложение | Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость |
| 23 | 1 неделя октября | Части речи | Классифицировать части речи, находить их в тексте |
| 24 | Имя существительное | Уметь находить имена существительные в тексте, объяснять их значение |
| 25 | Имя прилагательное | Уметь находить имена прилагательные в тексте, объяснять их значение |
| 26 | Глагол | Уметь находить глагол в тексте, объяснять значение |
| 27 | Что такое имя числительное? | Уметь находить имя числительное в тексте, объяснять значение |
| 28 | 2 неделя октября | Однокоренные слова | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки | Различать слово и слог, звук и букву |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки | Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки  Разделительный мягкий знак | Подбирать проверочные слова, находить и отмечать в словах орфограммы |
| 32 | Обучающее изложение | Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость |
| 33 | 3-4 недели октября | Обобщение и закрепление изученного | Повторить и обобщить изученный материал, развивать орфографическую зоркость |
| 34 | Проект «Рассказ о слове» | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении |
| 35 | Контрольный диктант:»Слово в языке и речи» | Оценить результаты |
| 36 | Что такое корень слова? | Формировать определение однокоренных слов и корня слова |
| 37 | Как найти в слове корень? | Учить находить корень в словах |
| 38 | 1 неделя ноября | Сложные слова | Познакомить со сложными словами, формировать умение находить корень в сложных словах |
| 39-40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание | Формировать определение окончания, выделять окончание в словах |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | Формировать определения приставки, выделять приставку в словах |
| 42 | Значения приставок | Уметь находить приставки в словах |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | Формировать определения суффикса, уметь выделять суффиксы в словах |
| 44 | 2 неделя ноября | Значения суффиксов | Объяснять значения суффиксов, разбирать слова по составу |
| 45 | Сочинение по картине А.А.Рылова»В голубом просторе» | Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость |
| 46 | Что такое основа слова? | Формировать умения выделять основу в словах, разбирать слова по составу |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова | Планировать учебные действия, разбирать слова по составу |
| 48 | Контрольный диктант оп теме «Состав слова» | Оценить результаты выполненных заданий |
| 49 | 3-4 недели ноября | Анализ контрольного диктанта Обобщение знаний о составе слова | Развивать орфографическую зоркость |
| 50 | Обучающее изложение | Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость |
| 51 | Проект «Семья слов» | Подбирать из различных источников информацию |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Формировать умения находить орфограммы в словах |
| 53-55 | Правописание слов с безударными гласными в корне | Формировать умения подбирать проверочные слова |
| 56-59 | 1 неделя декабря | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | Формировать подбирать проверочные слова |
| 60 | Обучающее изложение | Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость |
| 61-63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Формировать умения писать слова с непроизносимыми согласными |
| 64-65 | Правописание слов с удвоенными согласными | Формировать умения писать слова с удвоенными согласными |
| 66 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | Развивать умения составлять текст на заданную тему |
| 67 | 2 неделя декабря | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами |
| 68-71 | Правописание суффиксов и приставок | Формировать умения находить орфограммы в суффиксах и приставках |
| 72,73 | Правописание приставок и предлогов | Формировать умения различать предлоги и приставки |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | Формирования умения различать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком |
| 75-77 | Разделительные твёрдые и мягкие знаки | Формирования умения различать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком |
| 78 | 3-4 недели декабря | Обучающее изложение | Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость |
| 79 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь» | Подбирать из различных источников информацию |
| 81 | Части речи | Формировать умение распознавать части речи |
| 82-83 | Имя существительное и его роль в речи | Развивать умения распознавать имена существительные |
| 84-85 | 1 неделя января | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Формировать умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |
| 86 | Обучающее изложение | Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные | Формировать умение распознавать собственные и нарицательные имена существительные |
| 88 | Проект»Тайна имени» | Подбирать из различных источников информацию |
| 89,90 | Число имён существительных | Формировать умения определять число имён существительных |
| 91,92 | 2 неделя января | Род имён существительных | Формировать умения определять род имён существительных |
| 93,94 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | Формировать умения писать имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода |
| 95 | Обучающее изложение | Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Проверить знания, умения и навыки |
| 97 | Склонение имён существительных | Познакомить с изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса |
| 98-99 | 1 неделя февраля | Падеж имён существительных | Запоминать названия падежей, определять падеж имён существительных |
| 100 | Сочинение по картине И.Билибина»Иван-Царевич и лягушка –квакушка» | Составлять рассказ по репродукции картины под руководством учителя) |
| 101 | Именительный падеж | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное |
| 102 | Родительный падеж | Распознавать родительный падеж |
| 103 | Дательный падеж | Познакомить с особенностями дательного падежа |
| 104 | 2 неделя февраля | Винительный падеж | Познакомить с особенностями винительного падежа |
| 105 | Творительный падеж | Познакомить с особенностями творительного падежа |
| 106 | Предложный падеж | Познакомить с особенностями предложного падежа |
| 107 | Обучающее изложение | Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость |
| 108 | Все падежи | Развивать умение определять падеж существительного по вопросу и предлогу |
| 109 | 3-4 недели февраля | Обобщение знаний | Развивать умение определять падеж существительного по вопросу и предлогу |
| 110 | Сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень» | Составлять рассказ по репродукции картины под руководством учителя |
| 111 | Контрольный диктант по теме»Имя существительное» | Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами |
| 112 | Проект»Зимняя страничка» | Подбирать из различных источников информацию |
| 113-114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи |
| 115 | 1 неделя марта | Роль прилагательных в тексте | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи |
| 116 | Текст-описание | Развивать умение составлять текс-описание |
| 117 | Отзыв по картине М.Врубеля «Царевна-Лебедь» | Развивать умение составлять текст на заданную тему |
| 118 | Род имён прилагательных | Развивать умения определять род имён прилагательных |
| 119-120 | Изменение прилагательных по родам | Классифицировать имена прилагательные |
| 121-122 | 2 неделя марта | Число имён прилагательных | Развивать умение определять число имён прилагательных |
| 123  124 | Изменение имён прилагательных по падежам | Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные |
| 125  126 | Обобщение знаний | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных |
| 127 | Отзыв по картине А.Серова»Девочка с персиками» | Составлять сочинение-отзыв по репродукции и опорным словам |
| 128 | Обобщение знаний | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных |
| 129 | 3-4 недели марта | Контрольный диктант по теме» Имя прилагательное» | Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | Подбирать из различных источников информацию |
| 131 | Личные местоимения | Распознавать личные местоимения среди других частей речи |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам | Формировать умение определять лицо, число, род местоимений |
| 133  134 | Местоимение | Формировать умение определять лицо, число, род местоимений |
| 135 | 1 неделя апреля | Обучающее изложение | Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость |
| 136-138 | Значение и употребление глаголов в речи | Распознавать глаголы среди других частей речи |
| 139  140 | Неопределённая форма глагола | Развивать умения распознавать глаголы в неопределённой форме |
| 141  142 | Число глаголов | Развивать умения определять число глаголов |
| 143 | Времена глаголов | Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам |
| 144 | 2 неделя апреля | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | Познакомить с написанием глаголов 2-ого лица единственного числа |
| 145  146 | Изменение глаголов по временам | Изменять глаголы по временам |
| 147 | Обучающее изложение | Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость |
| 148  149 | Род глаголов в прошедшем времени | Определять род и число глаголов в прошедшем времени |
| 150  151 | Правописание частицы не с глаголами | Раздельно писать частицу не с глаголами |
| 152-155 | 3-4 недели апреля | Обобщение знаний | Закрепить навыки разбора глагола как части речи |
| 156 | Контрольный диктант теме «Глагол» | Проверить знания, умения и навыки |
| 157  158 | Части речи | Закреплять навыки морфологического разбора |
| 159 | Обучающее изложение | Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении | Развивать умения правильно употреблять предложения в речи |
| 161 | 1-2 недели мая | Правописание окончаний имён прилагательных | Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | Закреплять навыки правописания приставок и предлогов |
| 163 | Правописание безударных гласных | Развивать орфографическую зоркость |
| 164 | Правописание значимых частей слова | Обобщить знания о правописании слов с орфограммами |
| 165 | Итоговый контрольный диктант | Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса |
| 166 | 3-4 недели мая | Анализ контрольного диктанта  Однокоренные слова | Обобщить знания о частях речи, однокоренных словах |
| 167 | Обучающее изложение | Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость |
| 168 | Текст | Развивать устную речь |
| 169 | Сочинение на тему»Почему я жду летних каникул» | Развивать устную и письменную речь |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | Прививать интерес к предмету |