****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Технология» для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), с учетом Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г № 15), является Основной образовательной программой НОО МАОУ «Гимназия № 9».

Вклад учебного предмета в общее образование: имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

**Целями изучения предмета «Технология» в начальной школе являются:**

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Технология»

 **основных задач** образовательной области «Технология»**:**

-духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества;

 - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения ;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

-знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

- овладевают отдельными технологическими операциями;

- знакомятся со свойствами материалов, инструментами, машинами;

- знакомятся с законами природы;

- учатся экономно расходовать материалы;

- осваивают проектную деятельность;

- учатся преимущественно конструкторской деятельности

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Форма организации образовательного процесса:**

Классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:**

Развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, критического мышления, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыками являются:**

- текущий контроль – в форме устного фронтального опроса; выставка изделий; проектные работы.

**Место предмета**

На изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч. в неделю. Курс рассчитан на 135 ч.: **в 1 классе – 33ч. (33 учебные недели**), во 2 - 4 классах - по 34 ч. (34 учебные недели в каждом классе).

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов** | **Кол-во часов** | **Практическая работа** | **Проект** | **Изделия**  |
| **Давай познакомимся** | **1** | **-** | **-** | **-** |
| **Человек и земля** | **23** | **4** | **3** | **20** |
| **Человек и вода** | **3** | **-** | **1** | **2** |
| **Человек и воздух** | **3** | **-** | **-** | **3** |
| **Человек и информация** | **3** | **1** | **-** | **1** |
| **Заключительный урок** | **1** | **-** | **-** | **-** |
| **Итого** | **34** | **5** | **4** | **26** |

**Используемый учебно-методический комплекс**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2013.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. М. Просвещение, 2013.

Электронное приложение к учебнику «Технология». 2 класс (диск CD-ROM). М.: Просвещение 2013.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Обучающиеся научатся:*

* называть профессии и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметного рукотворного мира; планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
* отличать особенности разных материалов;
* бережно относиться к природе как источнику сырьевых ресурсов; организовывать рабочее место в зависимости от вида работы. уважительно относится к труду людей;
* осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность;
* планировать трудовой процесс;
* отбирать и анализировать информацию из разных источников;
* выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов: разметка деталей по шаблону, по линейке;
* сборка и отделка изделия; экономно расходовать материалы;
* применять приемы безопасной работы ручными инструментами: линейка, ножницы, швейная игла, циркуль;
* работать с простейшей технической документацией: распознавать и читать простейшие чертежи;
* изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам и технологическим картам;
* готовить материалы к работе; экономно расходовать материалы;
* прогнозировать конечный практический результат; заполнять технологические карты;
* читать условные графические изображения;
* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;
* различать виды конструкций и способы их сборки;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, образцу или чертежу
* создавать мысленный образ конструкции, воплощать этот образ в материале;
* соблюдать безопасные приемы труда;
* использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; использовать рисунки из ресурса компьютера;
* простейшим приемам поиска информации в Интернете;
* познакомиться с доступными способами получения, хранения, переработки информации;
* создавать небольшой текст по определенной тематике.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* уважительно относится к труду людей;
* осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность;
* планировать трудовой процесс;
* отбирать и анализировать информацию из разных источников. прогнозировать конечный практический результат;
* заполнять технологические карты;
* читать условные графические изображения;
* познакомиться с доступными способами получения, хранения, переработки информации;
* создавать небольшой текст по определенной тематике.
* **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
* *Обучающиеся**научатся:*
* - овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* - освоению  способов  решения  проблем  творческого  и  поискового  характера.
* - умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* - определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* -  использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета,
* *Учащиеся**получат возможность:*
* - научиться вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* - соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
* - овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* - овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* - слушать собеседника и вести диалог;
* - признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* - излагать свое мнение и  аргументировать  свою  точку  зрения и оценку событий.
* **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
* *У обучающихся будут сформированы:*
* - уважительное отношение к предметам, иному мнению, истории и культуре;
* - способности принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения.
* - способности самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* - интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
* - представления о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
* - представления о значении проектной деятельности.
* - интерес к конструктивной деятельности;
* - простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);
* - основные критерии оценивания  деятельности  других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
* *Обучающиеся получат возможность для формирования:*
* -   эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* -   навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* - установок на безопасный и здоровый образ жизни;
* - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* - основных моральные норм поведения;
* - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
* - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
* - ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
* - уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
* эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
* - потребность в творческой деятельности;

**Содержание программы**

**с указанием основных видов деятельности**

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

* Общекультурные и общетрудовые компетенции.
* Технология ручной обработки материалов, элементы графической грамотности;
* Конструирование и моделирование
* Практика работы на компьютере

**2 класс**

**34 часа (34 недели по 1 часу)**

**Раздел 1. Давайте познакомимся (1ч)**

Знакомство с учебником, материалами и инструментами.

**Раздел 2. Человек и земля (24 ч)**

Земледелие (1 ч)

* Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивание овощных культур. Выращивание лука

Посуда (4 ч)

* Виды посуда и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Изделия «Корзина с цветами», «Семейка грибов на поляне», игрушка из теста.

*Проект* «Праздничный стол»

Народные промыслы (5 ч)

* Народные промыслы. Изделия золотая хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка, аппликация из бумаги и ткани «Матрешка», пейзаж «Деревня»

Домашние животные и птицы (3 ч)

* Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадью. Аппликация «Лошадка», мозаика «Курочка из крупы»

*Проект* «Деревенский двор»

Новый год (1 ч)

* История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года.

Строительство (1 ч)

* Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Конструкция русской избы. Изделие «Изба»

В доме (4 ч)

* Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Игрушка из помпона «Домовой», плетение коврика, конструирование из картона «Стол и скамья»

*Проект* «Убранство избы».

Народный костюм (4 ч)

* Национальный костюм и особенности его украшения. Национальный костюм разных народов. Работа с нитками и картоном «Русская красавица», аппликация из ткани «Костюмы для Ани и Вани», шитье «Кошелек», вышивание салфетки

**Раздел 3. Человек и вода (3 ч)**

Рыболовство. (3 ч)

* Вода и ее роль в жизни человека. Приспособления для рыболовства. Изделие «Золотая рыбка», полуобъёмная аппликация «Русалка»

*Проект* «Аквариум»

**Раздел 4. Человек и воздух (3ч)**

Птица счастья (1 ч)

* Значение символа птицы в культуре. Оберег. Оригами «Птица счастья»

Использование ветра (2 ч)

* Использование силы ветра человеком. Конструирование «Ветряная мельница», изготовление флюгера.

**Раздел 5. Человек и информация (3ч)**

Книгопечатание (1 ч)

* История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книги. Изделие «Книжка-ширма»

Поиск информации в Интернете (2 ч)

* Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск информации в интернете

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС (34 Ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Здравствуй дорогой друг! (1 ч)** |
| 1 |  | Введение. Как работать с учебником | 1 |
| **Раздел 1.Человек и земля (23 ч)** |
| 2 | сентябрь | Земледелие. Выращивание лука | 1 |
| 3 | Посуда Изделие «Корзина с цветами». | 1 |
| 4 | Изделие: «Семейка грибов на поляне». | 1 |
| 5 | октябрь | Игрушка из теста | 1 |
| 6 | Проект «Праздничный стол» | 1 |
| 7 | Народные промыслы. Хохлома.  | 1 |
| 8 | Изделие «Городецкая роспись». | 1 |
| 9 | ноябрь | Изделие: «Дымковская игрушка» | 1 |
| 10 | Изделие: «Матрешка | 1 |
| 11 | Пейзаж «Деревня». | 1 |
| 12 | Домашние животные и птицы. Лошадка. | 1 |
| 13 | декабрь | Изделие «Петушок»  | 1 |
| 14 | Проект «Деревенский двор». | 1 |
| 15 | Новый год. Изделие «Новогодняя маска» | 1 |
| 16 | Строительство. Изба. | 1 |
| 17 | январь | В доме. Домовой. | 1 |
| 18 | Проект «Убранство избы». Русская печь. | 1 |
| 19 | Изделие: Коврик. | 1 |
| 20 | Изделие: «Стол и скамья» | 1 |
| 21 | февраль | Народный костюм. Русская красавица | 1 |
| 22 | Изделие «Костюмы для Ани и Вани». | 1 |
| 23 | Изделие: Кошелёк | 1 |
| 24 | Изделие «Салфетка» | 1 |
| **Раздел 2.Человек и вода (3 ч)** |
| 25 | март | Рыболовство. Композиция «Золотая рыбка». | 1 |
| 26 | Проект «Аквариум». | 1 |
| 27 | Изделие «Русалка» | 1 |
| **Раздел 3.Человек и воздух (3 ч)** |
| 28 | апрель | Изделие: «Птица счастья». | 1 |
| 29 | Использование ветра. Ветряная мельница. | 1 |
| 30 | Изделие: флюгер. | 1 |
| **Раздел 4. Человек и информация (3 ч)** |
| 31 | май | Книгопечатание. Книжка-ширма | 1 |
| 32 | Поиск информации в Интернете. | 1 |
| 33 | Поиск информации в Интернете. | 1 |
| 34 | Подведение итогов. Конференция. Выставка изделий | 1 |