****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «История России», "Всеобщая история ", является частью основной образовательной программы МАОУ «Гимназия № 9». При организации образовательной деятельности используется предметная линия учебников под редакцией И.С. Борисова, А. А. Левандовского,Н.В. Загладина. Данная линия учебников одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и рассчитана на базовый уровень освоения учебного предмета. Рабочая программа составлена в соответствии с приказом министра образования Московской области от 23.05.2017 № 1593 "Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области , реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования".

Учебный предмет«История» представлен двумя учебными модулями «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

В рамках учебного модуля «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный предмет играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные

линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

 эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

 формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

 образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

 история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

 развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Рабочая программа имеет цельюобразование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

 овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической,

духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

 воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

 развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

 формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

**Планируемые результаты**

Планируемыми результатамиосвоения учащимися программы по истории являются:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

***.***

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

**Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

**Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи.* *Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

**Межвоенный период (1918–1939)**

**Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика.* *Образование республики в Турции и кемализм.*

**Версальско-вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

**Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.* *Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

**Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.* *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

**Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

**Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

**«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

**Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

**Развитие культуры в первой трети ХХ в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм*. Психоанализ.* *Потерянное поколение.* *Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура.* *Массовая культура. Олимпийское движение.*

**Вторая мировая война**

**Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

**Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

**Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

**Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

**Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

**Соревнование социальных систем**

**Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

**Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

**Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

**«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

**Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

**Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *ХХ съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

**Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

**Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце ХХ в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

**Современный мир**

Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.* *Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

**Формы организации учебных занятий:** школьные лекции , лабораторные занятия , семинарские занятия, **практические занятия**, уроки-диспуты, дискуссии, интегрированные уроки, уроки самоопределения и самореализации, уроки- презентации, уроки- суды

**Основные виды учебной деятельности:** личностные - умение самостоятельно делать свой выбор и ценностей и отвечать за сделанный выбор. Регулятивные - умение организовывать свою деятельность . Познавательные - умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Коммуникативные - умение общаться и взаимодействовать с людьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Основные понятия темы |
|
|
|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| 1 | 1 неделя сентября | Мир в начале хх века | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа | новейшая история |
| 2 | 2 неделя сентября | новые явления в развитии капитализма | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа | Урбанизация, социальное законодательство,монополия |
| 3 | 3 неделя сентября | Страны Европы и Америки на рубеже веокв | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа | Эволюция, революция |
| 4 | 4 неделя сентября | пробуждение Азии: традиционализм и модернизация | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа |  |
| 5 | 1 неделя октября | Латинская Америка в начале хх века | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа |  |
| 6 | 2 неделя октября | Первая мировая война и ее уроки | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа | ЛИГА Наций Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, карточная система |
| 7 | 3 неделя октября | События на фронтах 1914 - 1918 | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа | Сепаратный мир, контрибуция, демилитаризация  Версальская система. |
| 8 | 4 неделя октября | Итоги I Мировой войны | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа | глобализация, системы экономик Сепаратный мир, контрибуция, демилитаризация  Версальская система. |
| 9 | 2 неделя ноября | Послевоенная Европа и Америка: от революции к экономическому кризису | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа | Революция, левые , правые |
| 10 | 3 неделя ноября | Страны Европы и США в 20-е гг | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа | новый курс, социальный компромис |
| 11 | 4неделя ноября | Мировой Экономический кризис | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа | Народный фронт Мировой экономический кризис |
| 12 | 1 неделя декабря | "Новый курс" Рузвельта | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа | колонизации, митрополии, модернизация, осободительная борьба  новый курс, социальный компромис |
| 13 | 2 неделя декабря | Германия: от буржуазной демокрамии к диктатуре тоталитарной | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа | колонизации, митрополии тоталитаризм, нацизм, авторитаризм, |
| 14 | 3 неделя декабря | Франция в 30-е годы | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа, работа с исторической картой | Народный фронт Мировой экономический кризис |
| 15 | 4 неделя декабря | Международные отношения между двумя Мировыми войнами | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа, работа с исторической картой | битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый по­рядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процес Странная война, Мюнхенский сговор, аншлюс  Народный фронт Мировой экономический кризис |
| 16 | 3 неделя января | Мир на пороге войны | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа, работа с исторической картой | фашизм |
| 17 | 4 неделя января | культура I половины хх века | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа, работа с исторической картой | Авангард, модерн, эклектика |
| 18 | 5 неделя января | II Мировая войнв | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа | антигитлеровская коалиция, ленд-лиз |
| 19 | 1 неделя февраля | Основные сражения II Мировой войны | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа | гонка вооружений  план "Ост", "Барбаросса", концлагеря |
| 20 | 2 неделя февраля | Антигитлеровская коалиция | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа | Индустриализация Антигитлеровская коалиция |
| 21 | 3 неделя февраля | II Мировая войнв в истории человечества | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа | мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический ин­тернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоко­вая терапия, приватизация фальсификация истории |
| 22 | 4 неделя февраля | Начало "холодной войны" | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа | Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», на­учно-техническая революция, постиндустриальное |
| 23 | 1 неделя марта | Завершение эпохи индустриального общества | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа | социальные движения, гражданское общество |
| 24 | 2 неделя марта | Становление информационного общества | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа | Рыночные отношения, гражданское общество, общество потребителей |
| 25 | 3 неделя марта | Социально-политическая жизнь Европы и США во II половине ХХ века | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа | научно-теническая революция, общество потребителей  западная демократия, мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический ин­тернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоко­вая терапия, приватизац |
| 26 | 4 неделя марта | Страны Азии, Африки и Латинской Америки | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа | страны третьего мира, сырьевой придаток, культурная революция |
| 27 | 1 неделя апреля | Латинская Америка во II половине хх века | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа |  |
| 28 | 2 неделя апреля | Культура второй половины ХХ века и начала ХХI века | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа |  |
| 29 | 3 неделя апреля | Новые рубежи науки и техники | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа |  |
| 30 | 4 неделя апреля | Литература и искусство | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа, формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа |  |
| 31 | 1 неделя мая | Новые тенденции в развитии культуры | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа, работа с иллюсстритивным материалом | архитектурные стили, навпрвления в живописи, литературные стили |
| 32 | 2 неделя мая | Глобальные проблемы современности | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа, работа с иллюстративным материалом | глобализация, |
| 33 | 3 неделя мая | Международные отношения во второй половине хх начале ххI | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа |  |
| 34 | 4 неделя мая | Урок повторения и обобщения | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтрольизученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий, фронтальная беседа, написание эссе, работа со схемами, проведение дисскуссий по теме урока |  |