****

**Пояснительная записка**

Настоящая **расширенная** рабочая программа с **расширенным уровнем** изучения русского языка для учащихся **10 класса** составлена на основе с ФК БУП-2004 в соответствии с приказом министра образования Московской области от **24.05.2017 № 1597** «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2017 – 2018 учебный год».

Программа рассчитана на **70 часов (2 часа в неделю)**, что соответствует учебному плану.

Программа предназначена для изучения русского языка в 10 классах на **расширенном** уровне и составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений. Методологической основой курса и программы является Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (расширенный уровень).

Тематическое планирование составлено к учебнику Власенкова А.И. **Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /А.И Власенков, Л.М.Рыбченкова.** - М.: Просвещение, 2012г. и к учебному пособию Шаталовой: **Шаталова В.М. Культура русского речевого общения**: Учебное пособие для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений Московской области. – М.: Изд-во МГОУ, 2016 г.

В соответствии с учебным планом МАОУ «Гимназия №9» на 2017-2018 учебный год данная **расширенная рабочая программа рассчитана на 70** часов (2 ч. в неделю, 35 недель): 35 часов – русского языка и 35 часов - **расширение** **за счёт регионального компонента – курса «Русское речевое общение».**

Курс "Русское речевое общение" В.М. Шаталовой и О.Н. Зубакиной (10-11 класс) составляет региональный компонент содержания общего образования в Московской области. Рабочая программа по региональному курсу «Русское речевое общение» для 10 класса разработана на основе авторской программы В.М.Шаталовой, О.Н.Зубакиной (**В.М.Шаталова, О.Н.Зубакина. «Русское речевое общение. Методическое пособие для учителя». – М., 2016**).

Изучение русского языка в старшей школе на **расширенном** уровне направлено на достижение воспитательных, развивающих и образовательных целей. В процессе обучения формируется представление о языке как многофункциональной развивающейся системе, а также речемыслительные, интеллектуальные и творческие способности, навыки речевого взаимодействия, а также универсальные учебные умения и навыки, необходимые для продолжения обучения выпускников. Изучение родного языка является основой формирования духовно-нравственной личности школьника.

Направленность курса определяется достижением целей обучения русскому языку на **расширенном**  уровне в соответствии с основными положениями примерной программы, предлагаемой Министерством просвещения РФ.

В соответствии с современными требованиями содержание курса русского (род­ного) языка определяется через понятия *языко­вой и лингвистической (языковедческой), коммуника­тивной и кулътуроведческой компетенций.*

*Лингвистическая (языковедческая) компетенция* пред­полагает усвоение необходимых знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устрой­стве, развитии и функционировании; усвоение основных лингвистических понятий; овладение умениями опо­знавать, анализировать и оценивать языковые явления и факты.

*Языковая компетенция* предусматривает овладение основными нормами русского литературного языка, определенным лексическим запасом и грамматическим строем, умениями правильно употреблять слова, обра­зовывать формы слов, строить предложения, грамотно писать.

*Коммуникативная компетенция* предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности и осно­вами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в раз­ных сферах и ситуациях общения: умениями проводить языковой анализ текста, пересказывать текст, созда­вать тексты различных стилей и типов речи, совершен­ствовать и редактировать тексты, оценивать выра­зительную сторону речи, владеть нормами речевого этикета.

*Культуроведческая компетенция* предусматривает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, наци­ональной специфики русского языка, владение культу­рой межнационального общения.

Традиционные задачи обучения русскому языку в данном курсе решаются в рамках *коммуникативно-деятельностного подхода*, что предполагает формирование навыков грамотного письма и приобретение знаний из области фонетики, морфемики, лексики и других разделов на основе совершенствования речевой деятельности учащихся в целом, т. е. формирование *языковой* и *лингвистической* *компетенций* строится на базе *коммуникативной.* Именно поэтому темы, связанные с характеристикой функциональных стилей, жанров и типов речи, комплексным анализом текста, культурой устного и письменного общения, рассматриваются в начале курса. Значимость таких разделов, как «Культура речи» и «Текст» вызвала необходимость отвести на их изучение большую часть учебного времени (около трети курса русского языка в 10 классе).

При этом содержательные линии, обеспечивающие формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культурологической компетенций взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела учащиеся не только получают соответствующие знания, но и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют все виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, углубляют представление о родном языке как национальном культурном феномене.

Такое построение курса русского языка позволяет развивать коммуникативные, интеллектуальные, информационные и организационные умения учащихся, а также создаёт условия для реализации в учебном процессе надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Коммуникативная направленность курса предполагает речевое развитие учащихся. Широко представлена работа с текстами различных стилей, типов речи и жанров, позволяющая не только обеспечить усвоение речеведческой теории, но и сформировать навыки эффективной коммуникации. Большое внимание уделяется развитию умений анализа речевого высказывания, способности создавать устные и письменные тексты с учётом замысла, адресата и ситуации общения, овладению нормами русского литературного языка.

В предлагаемом курсе реализуется *личностно-ориентированный подход* к обучению: представлена современная форма подачи теоретического материала, введены упражнения разных уровней сложности, реализующие компетентностный подход, задания по выбору, побуждающие учащихся к поиску, к творчеству, развивающие лингвистическую рефлексию, а также способность к целеполаганию, планированию и адекватной оценке результатов учебной деятельности.

*Системно-обобщающий подход* в организации подачи теоретического материала способствует эффективному решению образовательных задач. Для изложения теоретических сведений активно используются схемы и таблицы, что позволяет представить изучаемый материал в наглядной форме и способствует его целостному восприятию, облегчает запоминание, позволяет эффективно организовать повторение.

Формирование представления о языке как развивающейся системе решается в рамках *исторического подхода*. Обращение к фактам истории родного языка способствует осознанному усвоению материала, развитию чувства языка, а также выработке ценностного отношения к родному языку, осознанию его национально-культурного своеобразия.

Формированию лингвистического мышления способствуют и специальные упражнения частично-поискового характера, направленные на развитие аналитических способностей учащихся. При ознакомлении с теоретическим материалом старшеклассники также побуждаются к анализу языковых явлений и формулированию собственных выводов.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому в ней значительное место отводится повторению, предусматривается регулярная систематизация и обобщение изученного материала (в начале и в конце учебного года, а также после изучения каждого раздела).

***Цель*** программы:

- формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культурологической компетенций;

- углубление представлений обучающихся о социальной функции русского языка и социализации личности.

***Задачи*** курса русского языка в 10 классе:

- повторение и систематизация всего изученного в курсе основной школы;

- усовершенствование умения правильно использовать богатейшие ресурсы русского языка как в устной, так и в письменной форме;

- подготовка к государственной итоговой аттестации.

- углубление знаний о лингвистике как науке;

- формирование представления о языке как многофункциональной развивающейся системе, как средстве общения и взаимодействия людей друг с другом, средстве познания деятельности, хранения и усвоения знаний о национальной культуре русского народа и культуре мирового сообщества.

-обогащение учеников сведениями о культуре русского речевого поведения, речевой этики, речевого этикета;

- ознакомление с речевыми идеалами русской нации; способствование коммуникативной компетентности школьников и возрождению национального самосознания средствами языка.

- осуществление дополнительной подготовки учащихся к экзаменам по русскому языку в 11 классе.

Приоритетные **формы и методы** работы с обучающимися:

- интегрированные уроки;

- урок-исследование;

- мультимедийные технологии обучения;

- уроки-практикумы;

- уроки-тестирование;

- групповая работа;

- урок-консультация;

- урок-конференция.

Приоритетные **формы контроля:**

- устный опрос;

- письменный опрос;

- комплексная контрольная работа;

- сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ;

- самостоятельная работа;

- обучающая работа (упражнения и диктанты неконтрольного характера)

- тестовые задания в формате ЕГЭ;

- комплексный анализ текста;

- устное высказывание на лингвистическую тему.

**Сроки реализации** программы – 1 год.

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом, в котором на уроки русского языка в 10 классе отводится **2 часа в неделю (всего 70 часов в год).**

**Планируемые результаты освоения русского языка в 10 классе**

 В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 5 – 10 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Ученик научится понимать:**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного   языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* место родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;
* основные научные сведения о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка, основные нормы русского литературного языка (орфоэпическими, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В результате изучения курса «Русское речевое общение» в 10 классе обучающиеся **должны научиться**

* адекватно понимать информацию устного и письмен­ного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владеть разными видами чтения (поисковым, просмотро­вым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
* извлекать информацию из различных источников, сво­бодно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладеть приемами отбора и систематизации матери­ала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и пере­давать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
* уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, кон­спект, аннотация);
* уметь создавать устные и письменные тексты разных ти­пов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситу­ации общения;
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (ло­гичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явле­ниям окружающей действительности, к прочитанному, услы­шанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные ор­фоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;
* участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речево­го этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языково­го оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* уметь выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием раз­личных средств аргументации.

У старшеклассников **должны сформиро­ваться коммуникативные умения,** которые необходимы для построения любого связного высказывания, каким бы прос­тым по содержанию и композиции оно ни было:

* осмыслить тему и строго соблюдать ее границы;
* подчинять свое высказывание определенной теме и ос­новной мысли;
* составлять план высказывания, конкретизирующий тему и основную мысль высказывания;
* отбирать материал, касающийся высказывания;
* излагать материал логически последовательно, в соот­ветствии с планом;
* правильно выражать свои мысли в соответствии с лите­ратурными нормами (лексическими, грамматическими, ор­фографическими, пунктуационными);
* совершенствовать свое высказывание.

Для чего необходимо научиться:

* собирать материал из различных источников и система­тизировать его;
* строить свое высказывание в определенной жанрово­композиционной форме (повествование, описание, рассуж­дение) и с использованием сложных композиционных форм (например, повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения и т.п.);
* соблюдать стилевое единство текста;
* использовать эмоционально-экспрессивные средства языка;
* использовать синонимические средства языка (лексиче­ские, морфологические, синтаксические);
* кратко записывать основное содержание текста (состав­ление тезисов и конспектов);
* строить устное публицистическое высказывание в ком­позиционной форме, специфичной для устной речи: сообще­ние, доклад, выступление (дискуссионное, агитационное, приветственное и др.)

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 ч)**

Язык и общество. Язык и культура .Язык и история народа (1 ч)

Три периода в истории русского языка (1 ч)

Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении (1 ч)

Активные процессы в современном русском языке (1 ч)

**фонетика, орфоэпия, орфография (4ч)**

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии (1 ч)

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке (1 ч)

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии (1 ч)

Принципы русской орфографии (1 ч)

**Лексика и фразеология (5 ч)**

Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка (1 ч)

Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления (1 ч)

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи (1 ч)

Русская фразеология.Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор (1 ч)

Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями. (1 ч)

**Морфемика и словообразование (2ч)**

Обобщающее повторение ранее изученного. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи (1ч)

Выразительные словообразовательные средства (1ч)

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (8 ч)**

Обобщающее повторение частей речи (1 ч)

Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание (1 ч)

Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.

Правописание –н- и –нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных (1 ч)

Тестирование. Правописание не и ни с разными частями речи. Правописание наречий (1 ч)

Различение частиц не и ни. Мягкий знак на конце слов после шипящих (1 ч)

Правописание глаголов, причастий (1 ч)

Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание (1 ч)

Контрольный диктант с грамматическим заданием. (1 ч)

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (6 ч)**

Принципы русской пунктуации (1 ч)

Словосочетания. Простое предложение (1 ч)

Осложнённое предложение (1 ч)

Сложное предложение (1 ч)

Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация (1 ч)

Контрольная работа по пунктуации (1 ч)

**РЕЧЬ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ (2ч)**

Язык и речь. Текст, его строение. Типы речи (1 ч)

Функциональные стили речи (1 ч)

**НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ (4ч)**

Лексика научного стиля, его признаки и разновидности (1 ч)

Морфологические и синтаксические особенности научного стиля (1 ч)

Итоговая контрольная работа. (1 ч)

Итоговый урок (1ч)

**РУССКОЕ РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (35 ч)**

Введение. Учимся учиться (1 ч)

Речевое общение и речевое воз­действие (2 ч)

Язык и речь. Основные виды речевой деятельности (2 ч)

Текст как результат речевой дея­тельности. Тестирование (7 ч)

Культура речевого общения. Контрольная работа (6 ч)

Устный русский текст (2 ч)

Письменный русский текст (4 ч)

Литература как вид словесного (речевого) искусства (1 ч)

Монологические и диалогиче­ские формы речи и текста (3 ч)

Вторичный текст. Учебно-ин­теллектуальные цели создания текстов. Творческая проектная работа (5 ч)

Повторение изученного в 10 классе (4 ч)

**Формы организации занятий:**

- комбинированный урок;

- урок – беседа,

- повторительно – обобщающий урок,

- урок – исследование,

- урок – лекция,

- урок – семинар,

- урок – практикум,

- урок развития речи.

**Формы организации образовательного процесса**: классно – урочная система обучения с использованием объяснительно – иллюстративных, репродуктивных, частично – поисковых, проектно – исследовательских методов обучения.

**Основные виды учебной деятельности:**

* обобщающая беседа по изученному материалу,
* различные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
* виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта, определение проблемы);
* составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
* наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
* сочинения на основе художественных и публицистических текстов;
* комментарии орфограмм и пунктограмм.

Основными технологиями данного предмета являются технология применение ИКТ. Используются и уроки-открытия, и уроки-исследования. При этом применяются проектный метод, исследовательский метод.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

**10 класс *расширенный* уровень (2 часа в неделю; 70 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | | Кол.  часов | | Тип урока | Основные термины и понятия | Виды контроля. | Организация исследовательской деятельности. Работа с Интернет-ресурсами. | Дата | | | | | |
| План | | | Факт | | |
| **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Язык и общество.  Язык и культура. | | 1 | | Вводный урок. | Язык, общество, культура. | Записать в тетрадь конспект статьи учебника. | Проект на тему: «Язык – важнейший, а иногда и единственный свидетель былой жизни народа». | 1 неделя сентября | | |  | | |
| 2 | Язык и история народа. | | 1 | | Урок усвоения новых знаний. | Связь языка и истории народа. | Составить тезисный план параграфа. |  | 1 неделя сентября | | |  | | |
| 3 | Требования к составлению библиографической справки. Виды оформления рабочих записей | | 1 | | Урок усвоения новых знаний. | Библиографическая справка  Рабочие записи | Оформить  библиографическую справку |  | 2 неделя сентября | | |  | | |
| 4 | Три периода в истории русского языка | | 1 | | Урок усвоения новых знаний. | Периоды развития русского языка. | Краткий пересказ параграфа.  Составление таблицы «Три периода в истории русского языка» |  | 2 неделя сентября | | |  | | |
| 5 | Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении. | | 1 | | Урок усвоения новых знаний. | Русский язык – государственный язык РФ. | Прочитать отрывки из статьи учебника и ответить на вопросы. | Сообщение на тему «Все народы меняются словами»  Проект на тему «Роль иностранных слов в развитии и обогащении русского языка» | 3 неделя сентября | | |  | | |
| 6 | Активные процессы в современном русском языке. | | 1 | | Урок усвоения новых знаний. | Активные процессы в современном языке. | Составить план параграфа. | Сообщение на тему «Активные процессы в современном русском языке». | 3 неделя сентября | | |  | | |
| 7 | Практикум написания сочинения. | | 1 | | Урок развития речи. | Развёрнутый план сочинения – рассуждения. | Сочинение. |  | 4 неделя сентября | | |  | | |
| 8 | **Речевое общение и речевое воздействие.**  Речевая коммуникация | | 1 | | Урок развития речи. | Речевая коммуникация | Изучить статью учебного пособия Шаталовой и составить конспект этой статьи. | Подготовить сообщение на тему  «Какая речь мне нравится?» | 4 неделя сентября | | |  | | |
| **фонетика, орфоэпия, орфография (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок. | | Фонетика, графика, орфоэпия, орфография. | Прослушивание записей речи русских актёров и дикторов. Анализ их речи с точки зрения орфоэпических норм. | Звуки спорят: кто важнее? | 5 неделя сентября | |  | | | |
| 10 | Характеристика текстов с примерами речевого поведения | 1 | | Практикум | | Характеристика  речевого поведения | Составить инструкцию: характеристика  речевого поведения |  | 5 неделя сентября | |  | | | |
| 11 | Основные нормы современного литературного произношения  и ударения в русском языке. | 1 | | Урок усвоения новых знаний. | | Языковая норма и её основные особенности.  Тезисный план. | Составление тезисного плана. | Создать презентацию «Основные нормы современного литературного произношения  и ударения в русском языке» по материалам подготовки к ЕГЭ зад.4 | 1 неделя октября | |  | | | |
| 12 | Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. | 1 | | Урок усвоения новых знаний. | | Принципы русской орфографии. | Работа с таблицей. |  | 1 неделя октября | |  | | | |
| 13 | Принципы русской орфографии. | 1 | | Урок усвоения новых знаний. | | Принципы русской орфографии. | Подготовить сообщение «Принципы русской орфографии». | Подготовить презентацию «Принципы русской орфографии» по материалам подготовки к ЕГЭ, зад.8 | 2неделя октября | |  | | | |
| 14 | Фонетический разбор. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок | | Фонетические нормы русского языка. | Дополнить таблицу примерами. |  | 2неделя октября | |  | | | |
| 15 | Тематический контроль по теме | 1 | | Урок контроля. | |  | Тест. |  | 3 неделя октября | |  | | | |
| **Лексика и фразеология ( 9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок. | | Лексика русского языка. | Краткий рассказ. |  | 3 неделя октября | |  | | | |
| 17 | Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления. | 1 | | Урок усвоения новых знаний. | | Лексические нормы. | Составить таблицу  «Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления», заполнить её примерами. |  | 4 неделя октября | | | |  | |
| 18 | Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. | 1 | | Урок усвоения новых знаний. | | Активный и пассивный словарный запас,  архаизмы, историзмы, неологизмы; диалектизмы. | Составить таблицу  «Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления»  и заполнить её примерами. | Подготовить проект «Устаревшие слова как живые свидетели истории» , используя изученные в 10 кл. произведения русской классики. | 4 неделя октября | | | |  | |
| 19 | **Язык и речь. Основные виды речевой деятельности.**  Каким бывает язык? Лексические изобразительно-выразительные средства языка. | 1 | | Урок усвоения новых знаний. | | Синонимы Антонимы Паронимы Жаргонизмы Профессионализмы Термины Книжная лексика Экспрессивная л. Неологизмы Заимствования | Перспективное задание по **проектной** работе «Лексические изобразительно-выразительные средства языка» | Анализ текста «Самоанализ. Нужен ли он?» | 2 неделя ноября | | | |  | |
| 20 | Лексические изобразительно-выразительные средства языка (продолжение). | 1 | | Практикум | | Переносное значение  Эпитет Метафора Метонимия Синекдоха Сравнение Гипербола Гротеск Ирония Литота Олицетворение Перифраз | Анализ информационных справок учебного пособия Шаталовой | **Проектная** работа «Лексические изобразительно-выразительные средства языка» по материалам подготовки к ЕГЭ, зад.25 | 2 неделя ноября | | | |  | |
| 21 | Русская фразеология. | 1 | | Урок усвоения новых знаний. | | Фразеология, фразеологизмы. | Дать толкование фразеологизмов. |  | 3 неделя ноября | | | |  | |
| 22 | Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | 1 | | Практикум | | Лексические нормы. Лексические словари. | Подготовить статью для лексического и фразеологического словаря. | Подготовить проектную работу «Использование фразеологизмов в повседневной жизни». | 3 неделя ноября | | | |  | |
| 23 | Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями | 1 | | Урок контроля. | |  | Диктант. |  | 4 неделя ноября | | | |  | |
| 24 | Анализ контрольного диктанта.  «Воспитание чувств»  Письмо А.П.Чехова брату Николаю | 1 | | Урок анализа ошибок.  Практикум. «На пороге XXI века. Воспитание чувств» | |  | Анализ ошибок. |  | 4 неделя ноября | | | |  | |
| **Морфемика и словообразование ( 5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Обобщающее повторение ранее изученного. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок. | |  |  | Средства речевого воздействия в речи современных политиков. | 1 неделя декабря | | | |  | |
| 26 | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок. | | Словообразование. Способы словообразования: суффиксальный, приставочный, бессуффиксный… | Подобрать примеры слов с разными способами словообразования. | Подготовить презентацию «Основные способы словообразования в русском языке». | 1 неделя декабря | | | |  | |
| 27 | Владение русской речью в повседневной жизни. Классификация речевых ошибок | 1 | | Урок развития речи. | | Речевые ошибки: тавтология, плеоназм, многословие, лексическая сочетаемость, лексические нормы. | Оформить таблицу «Речевые ошибки». Исправить ошибки в примерах из метод. пособия. | Анализ примеров из методического пособия для экспертов части С ЕГЭ. | 2 неделя декабря | | | |  | |
| 28 | Выразительные словообразовательные средства. | 1 | | Урок развития речи. | | Словообразовательные средства языка. | Подобрать примеры. | Подготовить сообщение на тему: «Использование различных словообразовательных средств в изобразительных целях». | 2 неделя декабря | | | |  | |
| 29 | **Текст как результат речевой деятельности.**  Основные признаки текста. | 1 | | Урок усвоения новых знаний. | | Основные признаки текста. | Перспективное задание по **проектной** работе «Типология текстов и функциональные стили речи» | Работа по статье А.И.Горшкова «Понятие о тексте и его строении» | 3 неделя декабря | | | |  | |
| **Морфология и орфография (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Обобщающее повторение частей речи. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок. | | Морфология. | Составить таблицу «Части речи в русском языке» |  | 3 неделя декабря | | | | |  |
| 31 | Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок. | | Служебные и самостоятельные части речи. | Подготовить краткий рассказ о частях речи. | Подготовить презентацию «Функции служебных частей речи» | 4 неделя декабря | | | | |  |
| 32 | Определение признаков текста | 1 | | Практикум. | | Основные признаки текста | Сравнительный анализ трёх текстов о берёзе |  | 4 неделя декабря | | | | |  |
| 33 | Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок. | | Правописание окончаний и суффиксов. | Тест. |  | 5 неделя декабря | | | | |  |
| 34 | Комплексный анализ текста | 1 | | Практикум. | | Особенности комплексного анализа прозаического текста. | Комплексный анализ текста |  | 5 неделя декабря | | | | |  |
| 35 | Анализ поэтических текстов «Осень». | 1 | | Практикум. | | Особенности комплексного анализа поэтического текста. |  |  | 3 неделя января | | | | |  |
| 36 | Контрольная работа. Анализ текстов | 1 | | Урок контроля. | |  | Анализ текстов. |  | 3 неделя января | | | | |  |
| 37 | Правописание –н- и –нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных | 1 | | Урок-практикум. | | Причастия, отглагольные прилагательные. | Тест. | Подготовить презентацию «Правописание Н-НН в суффиксах различных частей речи» | 4неделя января | | | | |  |
| 38 | Тестирование | 1 | | Урок контроля. | |  | Тест. |  | 4 неделя января | | | | |  |
| 39 | Правописание не и ни с разными частями речи.  Правописание наречий. | 1 | | Урок – практикум. | | Наречие. | Тест. | Подготовить презентацию «Правописание не и ни с разными частями речи». | 5 неделя января | | | | |  |
| 40 | Различение частиц не и ни. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок. | | Частицы не и ни. | Тест. | Подготовить презентацию «Различение частиц не и ни». | 5 неделя января | | | | |  |
| 41 | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок. | | Классификация звуков. | Тест. | Подготовить словарный диктант по теме «Мягкий знак на конце слов после шипящих». | 1 неделя  февраля | | | | |  |
| 42 | **Культура речевого общения**  Нормы русского литературного языка. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок. | | Орфоэпические нормы русского языка. Произношение согласных звуков. | Тест |  | 1 неделя  февраля | | | | |  |
| 43 | Правописание глаголов, причастий. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок. | |  | Тест. |  | 2 неделя  февраля | | | | |  |
| 44 | Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок. | |  | Подготовить словарный диктант по теме «Слитное, раздельное и дефисное написание различных частей речи», используя материал ЕГЭ, зад.13 |  | 2 неделя  февраля | | | | |  |
| 45 | Контрольный диктант  с грамматическим заданием. | 1 | | Урок контроля. | |  | Диктант. |  | 3 неделя  февраля | | | | |  |
| 46 | Анализ контрольного диктанта.  **Монологические и диалогические формы речи: беседа, спор (полемика), дискуссия, публичное выступление** | 1 | | Урок-практикум. | | Беседа, спор (полемика), дискуссия, публичное выступление | Подготовить публичное выступление «Почему необходимо соблюдать языковые нормы?» | Найти примеры несоблюдения языковых норм в Интернете. | 3 неделя  февраля | | | | |  |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (9 часов).** | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Принципы русской пунктуации. | 1 | | Урок усвоения новых знаний. | | Пунктуационные нормы. | Составить план параграфа. |  | 4 неделя  февраля | | | |  | |
| 48 | Словосочетания | 1 | | Повторительно-обобщающий урок. | | Словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетаниях. | Работа с текстом. |  | 4 неделя  февраля | | |  | | |
| 49 | Простое предложение. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок. | | Виды предложения. | Анализ предложений. |  | 5 неделя  февраля | | |  | | |
| 50 | Осложнённое предложение. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок. | | Осложнённое предложение. | Пунктуационный разбор. |  | 1 неделя  марта | | |  | | |
| 51 | Словари - наши помощники | 1 | | Практикум | |  | Анализ словарной статьи ЕГЭ, зад. 3 | Проанализировать наличие различных словарей, размещённых на учебных сайтах. | 1 неделя марта | | |  | | |
| 52 | Сложное предложение. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок. | | Вилы сложных предложений. | Работа с текстом. | Подготовить презентацию «Сложное предложение» | 2 неделя марта | | |  | | |
| 53 | Прямая и косвенная речь. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок. | | Виды передачи чужой речи. | Творческое списывание. |  | 2 неделя марта | | |  | | |
| 54 | Авторская пунктуация. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок. | | Авторские знаки препинания. | Творческое списывание | Индивидуальные особенности пунктуации писателей (поэтов). | 3 неделя марта | | |  | | |
| 55 | Контрольная работа по пунктуации. | 1 | | Урок контроля. | |  | Тест. |  | 3 неделя марта | | |  | | |
| **Речь, СТИЛИ И ТИПЫ речи (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Язык и речь.  Текст, его строение. Типы речи. | 1 | | Урок усвоения новых знаний. | | Признаки текста. Типы речи. | Составить тезисный план параграфа. | Русский речевой этикет и этикет изучаемого языка. | 4 неделя марта |  | | | | |
| 57 | Типовые речевые формы текстов | 1 | | Практикум | |  | Подобрать примеры текстов разной типологии |  | 4 неделя марта |  | | | | |
| 58 | **Вторичный текст**  Учебно-интеллектуальные цели создания текстов. | 1 | | План. Конспект. Тезисы | | Текст М.Ю.Лермонтова «Панорама  Москвы».  Создание текста «Панорама...» |  | **Подготовка проектной работы**  «Типология текстов и функциональные стили речи» | 2 неделя апреля |  | | | | |
| 59 | Функциональные стили речи.  Цели, речевые ситуации, жанры | 1 | | Урок усвоения новых знаний. | | Цели, речевые ситуации, жанры различных стилей речи. | Анализ текста. |  | 2 неделя апреля |  | | | | |
| 60 | Функциональные стили речи.  Лексические, морфологические и синтаксические особенности. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок. | | Лексические, морфологические и синтаксические особенности различных стилей речи. | Подобрать примеры текстов разных функциональных стилей речи, различных жанров. | **Защита проектной работы**  «Типология текстов и функциональные стили речи» | 3 неделя апреля |  | | | | |
| **Научный стиль речи (10 часов )** | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Лексика научного стиля, его признаки и разновидности. | 1 | | Комбинированный урок. | | Лексика научного стиля. | Анализ текста. | **Подготовка проектной работы**  «Что отличает устную речь от письменной?» | 3 неделя апреля |  | | | | |
| 62 | Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. | 1 | | Урок усвоения новых знаний. | | Особенности научного стиля. | Составить таблицу «Особенности научного стиля». | Подготовить материал к дискуссии «Должен ли быть человек интеллигентным?» | 4 неделя апреля |  | | | | |
| 63 | Работа над текстом Д.С.Лихачёва «Человек должен быть интеллигентен!» | 1 | | Проведение дискуссии на основе статьи «Стать интеллигентным человеком!» | | Дискуссия | Подготовить устное выступление по статье Д.С.Лихачёва |  | 4 неделя апреля |  | | | | |
| 64 | **Устный русский текст** | 1 | | Защита проектной работы. | |  | **Защита проектной работы**  «Что отличает устную речь от письменной?» | Изучить статью Андроникова | 5 неделя апреля |  | | | | |
| 65 | Изложение с элементами комплексного анализа текста. | 1 | | Урок развития речи. | | Особенности комплексного анализа текста. | Изложение. |  | 5 неделя апреля |  | | | | |
| 66 | **Письменный русский текст**  Ответственность зовущих за собой. | 1 | | Урок усвоения новых знаний. | |  | Подготовить сообщение на тему: «Письменный русский текст как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем». |  | 1 неделя мая |  | | | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | 1 | | Урок контроля | |  | Контрольный тест. |  | 2 неделя мая |  | | | | |
| 68 | Анализ контрольной работы.  **Литература как вид словесного (речевого) искусства** Художественный текст: поэтический, прозаический, драматический. | 1 | | Урок-практикум | | Художественный текст: поэтический, прозаический, драматический. | Составить таблицу  «Особенности художественного текста».  Написать рецензию на художественный текст. |  | 3 неделя мая |  | | | | |
| 69 | Вторичный текст. Реферат. Аннотация. Обзор. | 1 | | Комбинированный урок. | | Вторичный текст. Реферат. Аннотация. Обзор. | Подготовить обзор статьи учебника. |  | 3 неделя мая |  | | | | |
| 70 | Подведение итогов года. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок. | |  |  |  | 4 неделя мая |  | | | | |
| **Итого: 70 часов** | | | | | | | | | | | | | | |