****

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «История России», "Всеобщая история ", является частью основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 9». При организации образовательной деятельности используется предметная линия учебников под редакцией И.С. Борисова, А. А. Левандовского,Н.В. Загладина. Данная линия учебников одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и рассчитана на базовый уровень освоения учебного предмета. Рабочая программа составлена в соответствии с приказом министра образования Московской области от 23.05.2017 № 1593"Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области , реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования". Учебный предмет«История» представлен двумя учебными модулями «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Учебный модуль «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Модуль дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача модуля «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории.

В рамках учебного модуля «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный предмет играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

 эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

 формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

 образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

 история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

 развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Рабочая программа имеет цельюобразование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

 овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической,

духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

 воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

 развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

 формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

**Планируемые результаты**

Планируемые результатамиосвоения учащимися основной школы программы по истории являются:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

 **Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

 **ИСТОРИЯ РОССИИ**

Раздел I. Древняя Русь в IX- XII .

История России как часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.Появление металлических орудий труда и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока Владимир Святославич . Русская Правда. Категории населения Древней Руси. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Культура Древней Руси.

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития.

Раздел II. Борьба Руси за независимость в X111-начале X1V вв. В борьбе за единство и независимость.

Русь и степь. Идея единства русской земли. Образование монгольского государства.

Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды, ее последствия. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Зарождение национального самосознания. Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Культура Руси: 30-е гг. XII — XIII в. Летописание. Каменное строительство в русских землях (храмы, города-крепости). Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль Православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев)

Раздел III. Россия в XVI вв.

Московское государство в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Раздел IV. Россия в XVII в..

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Народные движения в XVII в.**Церковный раскол ,старообрядчество.**

Внешняя политика России в XVII в.

Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С.Ушаков

Раздел V. Россия в XVIII в.

 Россия в первой четверти XVIII в. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Преобразования Петра I.. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А.Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин).

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. (ПА. Румянцев).

Россия во второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Восстание под предводительством Е.Пугачева и его значение. «Золотой век» российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков).

Раздел VI. Россия в XIX

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосыл¬ки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участни¬ки. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 де¬кабря 1825) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление Теория «официальной народности С.С.Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIXв.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А.Корнилов П.С.Нахимов, В.И.Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половинеXIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). «Золотой век» русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, А.С.Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П.Брюллов, О.А.Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения.

Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Россия во второй половине XIX в. «Великие реформы» 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в

Культура России во второй половине XIX в. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И.Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в

Основные итоги развития России с древнейших времен до конца XIX в. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация истории России - угроза национальной безопасности страны.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Меняющийся облик мира: опыт осмысления.

Пути и методы познания истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. История как наука. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Природное и социальное в человеке и в человеческом обществе. Неолитическая революция. Мифологическая картина мира. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Возникновение религиозной картины мира. Возникновение исламской цивилизации .У истоков исторической науки. Историческая наука античного мира, в Средние века и Новое время, в ХХ веке. Философия истории в ХХ веке. Принципы периодизации в истории. Этапы развития человечества. Периодизация Новейшей истории.

Человечество на заре своей истории

Первобытная эпоха. Человеческое общество и природные сообщества. Этапы становления человека. Человек осваивает свою планету. Человек и природа: первый конфликт. Аграрно-скотоводческие культуры. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.

Первые государства древнего мира. Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Культура и верования в Древнем Египте. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Древняя Индия. Китай в эпоху древности. Новый этап духовной жизни.

Античная эпоха в истории человечества. Античная Греция. Города – государства Греции, Италии. Основание Рима. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны IV-V вв. до н. э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Господство над Италией. Пунические войны. Кризис Римской республики. Становление Римской империи.

Крушение империй древнего мира.Народы Европы. Кочевые племена Азии и Китай. Начало великого переселения народов. Возникновение христианства. Золотой век Рима. Кризис Римской империи. Христианство Римской империи. Падение Западной Римской империи.

Русь, Европа и Азия в Средние века

Период раннего средневековья (V-X вв.).Социально-экономические отношения раннего средневековья. Особенности феодальных отношений. Религиозное единство Европы. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи. Византия после крушения Западной Римской империи. Социально-экономическое развитие и реформы в Византии. Византия и утверждение христианства на Руси. Раскол христианства.

Эпоха классического средневековья (XI-XV вв.). Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы и инквизиция.. Усиление королевской власти. Создание органов сословного представительства. Столетняя война, крестьянские восстания и национальное самосознание. Феодальная раздробленность в Центральной Европе.

Позднее средневековье: Европа на рубеже Нового времени (XVI –начало XVII в.). Открытие Америки. Доколумбовые цивилизации Америки. Создание первых колониальных империй. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству. Эпоха Возрождения. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Абсолютистские монархии в Западной Европе. Европа в начале XVII века. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг.

Новое время: эпоха европейского господства

Европа на новом этапе развития (середина XVII-XVIII в.).Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация. Политический идеал просветителей Англии и Франции. Социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. От мануфактурного к промышленному производству. Облик и противоречия раннего индустриального общества. Всемирно-историческое значение промышленного переворота. Ослабление Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай: на пути самоизоляции.

Время потрясений и перемен (конец XVIII – начало XIX в.).Колонии Англии в Северной Америке в XVIII веке. Начало войны за независимость в Америке. Америка на пути к освобождению. Утверждение демократии в США. Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Первые шаги революции. Конвент и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и директория. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Поход в Россию и крушение империи Наполеона I. Венский конгресс и его итоги. Завоевательная политика Наполеона. Священный союз: система безопасности для монархов. Революция 1848 г. во Франции. Революция 1848-1849 гг. в Центральной Европе

Становление индустриальной цивилизации (вторая половина XIX века). Рост промышленного производства. Социальные противоречия раннего индустриального общества. Индия под властью англичан. «Опиумные « войны в Китае и его закабаление индустриальными державами. Япония: опыт модернизации. Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине XIX века. Гражданская война в США. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Изменения этнической карты Российской империи. Национальная политика самодержавия. Либерализм XIX века. Консервативная идеология. Утопический социализм.

**Формы организации учебных занятий:** школьные лекции , лабораторные занятия , семинарские занятия, **практические занятия**, уроки-диспуты, дискуссии, интегрированные уроки, уроки самоопределения и самореализации, уроки- презентации, уроки- суды

**Основные виды учебной деятельности:** личностные - умение самостоятельно делать свой выбор и ценностей и отвечать за сделанный выбор. Регулятивные - умение организовывать свою деятельность . Познавательные - умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Коммуникативные - умение общаться и взаимодействовать с людьми.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Основные понятия темы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |
| Предметные результаты | Метапредметные | Личностные результаты |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| Россия на рубеже 19-20-х вв |
| 1. |  1 неделя сентября | Повторение: Русь в 9 -11 веках | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтрольизученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе, работа со схемами, проведение дисскуссий по теме урока | варяги, Русь, полюдье, погосты, уроки | Научиться актуализировать знания об особенностях развития Руси данного периода, искать, анализировать, интерпретировать и использовать изученную информацию, осуществлять учебные исследования и проекты, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во в ремени и пространстве | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимоую для ее решения. Определять последовательность промежуточных целей, с учетом конечного результата, составлять план последовательных действий; владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал, анализировать мифы, уметь работать с историческими картами. | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осознание своей российской идентичности. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов нашей страны. Формирования навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования. Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 2. |  1 неделя сентября | Повторение: Русь в 12 -15вв | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтрольизученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе, работа со схемами, проведение дисскуссий по теме урока | феодальная раздробленность, иго, интервенция, собирание земель | Научиться актуализировать знания об особенностях развития Руси данного периода, искать, анализировать, интерпретировать и использовать изученную информацию, осуществлять учебные исследования и проекты, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во в ремени и пространстве |
| 3 |  2неделя сентября | Повторение: Россия в 16 -17 ее | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтрольизученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе, работа со схемами, проведение дисскуссий по теме урока | Смута, семибоярщина, крестоцеловальная запись | Научиться актуализировать знания об особенностях развития Руси данного периода, искать, анализировать, интерпретировать и использовать изученную информацию, осуществлять учебные исследования и проекты, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во в ремени и пространстве |
| 4 |  2неделя сентября | Повторение: Россия в 18-19 веках | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтрольизученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе, работа со схемами, проведение дисскуссий по теме урока | просвещенный абсолютизм, дворцовые превороты, | Научиться актуализировать знания об особенностях развития России данного периода, искать, анализировать, интерпретировать и использовать изученную информацию, осуществлять учебные исследования и проекты, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во в ремени и пространстве |
| 5 |  3неделя сентября | Россия в 19 веке | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтрольизученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе, работа со схемами, проведение дисскуссий по теме урока | народничество, либерализм, консерватизм, социализм, парламентаризм | Научиться актуализировать знания об особенностях развития России данного периода, искать, анализировать, интерпретировать и использовать изученную информацию, осуществлять учебные исследования и проекты, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во в ремени и пространстве |
| 6 |  3неделя сентября | Российская империя на рубеже веков, ее место в мире. Особенности социально-экономических отношений | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания. | "Эшелонная теория" | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 7 | 4 неделя сентября | Общий ход экономического развития России начала хх века | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания. | многоукладностъ экономики, синдикат, концессия | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 8 |  4неделя сентября | Внутренняя политика. "Зубатовщина" | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания. | абсолютная монархия, зубатовский социализм | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 9 |  3неделя сентября | Внешняя политика. | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания. Работа с исторической картой | Маленькая победоносная война | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 10 |  4неделя сентября | Народное движение. Революционное подполье. Либеральная оппозиция | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания. | либеральная оппозиция | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 11 |  4неделя сентября | Накануне революции | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания. Работа с исторической картой | революция | использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 12 |  1 неделя октября | Революция на подъеме. Апогей революции | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания. Работа с исторической картой |   | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 13 |  1 неделя октября | Революция отступает. Российский парламентаризм | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания. Работа с исторической картой | Манифест, Государственная Дума, октябристы | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 14 |  2 неделя октября | Третъиюньская политическая стисгема. Наведение порядка | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания. Работа с исторической картой | Манифест, Государственная Дума, октябристы | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 15 |  2 неделя октября | Реформы Столыпина "тихая революция" | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания. | "Тихая революция", отезки, переселенческая политика, "столыпинские галстуки", хутора | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 16 |  3неделя октября | В преддверии войны. | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания. Работа с исторической картой | Антанта, Тройственный союз | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 17 |  3 неделя октября | Россия в 1914- 1915. Революция надвигается | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания. Работа с исторической картой | Антанта, Тройственный союз, позиционные бои, Брусиловский прорыв, большевики, кадеты, эсеры | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 18 |  4 неделя октября | Просвещение. Печать.Наука. Литература и искусство | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа ,работа с иллюстративным материалом | Модернизм, футуризм, символизм, эклектика | Научиться овладевать целостными представлениями о культуре начала XX века, как необходимой основы истории своей страны; научиться составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять в чем состояло их значение, оценивать их достоинство, расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей |
| 19 |  4 неделя октября | Урок обобщения и повторения | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтрольизученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе, работа со схемами, проведение дисскуссий по теме урока |   | Научиться актуализировать знанияоб особенностях развития Россини начала XX века, искать, анализировать, интерпретировать и использовать изученную информацию, осуществлять учебные исследования и проекты, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во в ремени и пространстве |
| Россия в эпоху революций |
| 20 |  5 неделя октября | Начало революции | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Временное правительство | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимоую для ее решения. Определять последовательность промежуточных целей, с учетом конечного результата, составлять план последовательных действий; владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал, анализировать мифы, уметь работать с историческими картами. | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осознание своей российской идентичности. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов нашей страны. Формирования навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования. Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 21 |  5 неделя октября | Первые действия Временного правительства | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | кризисы временного правительства | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 22 | 2 неделя ноября | Углубление раскола общества. Июльский переломный момент | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | кризисы временного правительства, военнаядиктатура | использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 23 | 2 неделя ноября | Большевики берут власть | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Большевики, революция, декреты власти | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 24 |  3 неделя ноября | Утверждение советской власти в центре и на местах. Формирование советской государственно-политической системы | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Декреты власти, национализация, советизация, | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 25 |  3 неделя ноября | Социально-экономическая политика Советской России. Брестский ми.р | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа, работа с исторической картой | комбеды, продотряды, сепаратный мир | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 26 |  4 неделя ноября | Огненные версты Гражданской войны | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа | Красные, белые, продразвертстка, мобилизация | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| СССР на путях строительства нового общества |
| 27 |  4 неделя ноября | Почему победили красные | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа,работа с исторической картой | Политика "военного коммунизма" | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимоую для ее решения. Определять последовательность промежуточных целей, с учетом конечного результата, составлять план последовательных действий; владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал, анализировать мифы, уметь работать с историческими картами. | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осознание своей российской идентичности. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов нашей страны. Формирования навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования. Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 28 |  5 неделя ноября | Кризис 1921 года и его уроки | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Крондшадтский мятеж, НЭП | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 29 |  5 неделя ноября | Подъем экономики. Политика и культура | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | новая экономическая политика, проднадлог, совбуры, нэпманы, ликбез, советская идеология | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.Научиться овладевать целостными представлениями о культуре начала XX века, как необходимой основы истории своей страны |
| 30 | 1 неделя декабря | Образование СССР | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Федерация, Конституция | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 31 | 1 неделя декабря | Коммунистическая партия в 20-е годы | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | деревенский НЭП, мировая революция , борьба за единство в партии,борьба с оппозицией, формирование однопартийного правительства | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 32 | 2 неделя декабря | Советская внешняя политика | использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников | полоса признаний | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 33 | 2 неделя декабря | Кризис конца 20-х гг | использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников | борьба за единство в партии,борьба с оппозицией, формирование однопартийного правительства | использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 34 | 3 неделя декабря | Индустриализация в годы первых пятилеток | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Индустриализация, пятилетней план | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 35 | 3 неделя декабря | Коллективизация крестьянства | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Коллективизация | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 36 | 4 неделя декабря | "Страна победившего социалюма": экономика, социальная и политическая структуры | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Тоталитарная система | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 37 | 4 неделя декабря | На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е годы | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа, работа с исторической картой | Пакт Молотова -Риббентропа | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 38 | 5 неделя декабря | Внешняя политика СССР в предвоенные годы | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа, работа с исторической картой | Коминтерн | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| Великая Отечественная война |
| 39 | 3 неделя января | "Если завтра война..." СССР накануне Великой Отечественной войны | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа, работа с исторической картой | ускоренная индустриализация | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимоую для ее решения. Определять последовательность промежуточных целей, с учетом конечного результата, составлять план последовательных действий; владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал, анализировать мифы, уметь работать с историческими картами. | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осознание своей российской идентичности. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов нашей страны. Формирования навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования. Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 40 | 3 неделя января | Боевые действия на фронтах | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа, работа с исторической картой | ГКО,Ставка верховного Главнокомандующего, план молниеносной войны | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 41 | 4 неделя января | Борьба за линией фронта. Тыл в годы войны | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Карточная система, всеобщая трудовая повинность | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 42 | 4 неделя января | СССР и союзники | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего за дания, фронтальная беседа, работа с исторической картой | интернационализм | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 43 | 1 неделя февраля | Итоги и уроки войны. Фальсификация истории. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтрольизученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе, работа со схемами, проведение дисскуссий по теме урока |   | Научиться актуализировать знанияоб особенностях развития Россини XX века, искать, анализировать, интерпретировать и использовать изученную информацию, осуществлять учебные исследования и проекты, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во в ремени и пространстве |
| СССР в 1945 -1953 гг |   |
| 44 | 1 неделя февраля | "Холодная война" Выбор политического курса | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Холодная война, ООН, НАТО, ОВД, план Мршалла | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимоую для ее решения. Определять последовательность промежуточных целей, с учетом конечного результата, составлять план последовательных действий; владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал, анализировать мифы, уметь работать с историческими картами. | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осознание своей российской идентичности. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов нашей страны. Формирования навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования. Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 45 | 2 неделя февраля | Восстановление и развитие СССР в послевоенный период | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмов анализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Трудовой энтузиазм, система ГУЛАГ | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 46 | 2 неделя февраля | Общественно-политическая и культурная жизнь | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания, фронтальная беседа, работа с иллюстративным материалом | Идеологически выдержанная культура. Последние злодеяния Сталина | Научиться овладевать целостными представлениями о и деологии и культуре XX века, как необходимой основы истории своей страны; научиться составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять в чем состояло их значение, оценивать их достоинство, расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве |
| 47 | 3 неделя февраля | СССР к концу сталинской эпохи: итоги и перспективы | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтрольизученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе, работа со схемами, проведение дисскуссий по теме урока |   | Научиться актуализировать энания об особенностях развития СССР XX века, искать, анализировать, интерпретировать и использовать изученную информацию, осуществлять учебные исследования и проекты, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве |
| СССР в 1953- сер. 60-х гг |
| 48 | 3 неделя февраля | Политические процессы в СССР в 1953 -1964 | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | "Оттепель", десталинизация, реабилитация | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимоую для ее решения. Определять последовательность промежуточных целей, с учетом конечного результата, составлять план последовательных действий; владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал, анализировать мифы, уметь работать с историческими картами. | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осознание своей российской идентичности. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов нашей страны. Формирования навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования. Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 49 | 4 неделя февраля | Экономическое развитие СССР 1953-1964 | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | совнархозы, хозрасчет | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 50 | 4 неделя февраля | Внешняя политика; от "духа Женевы" до Карибского кризиса | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа ,работа с иллюстративным материалом | Карибский кризис, Берлинский кризис | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 51 | 1 неделя марта | "Оттепель" в духовной жизни, наука и культура | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | дело Пастернака, авангардизм | Научиться овладевать целостными представлениями о культуре периода "оттепели", как необходимой основы истории своей страны; научиться составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять в чем состояло их значение, оценивать их достоинство, расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей |
| СССР в середине 60-x гг —середине 80-х гг |
| 52 | 1 неделя марта | Смещение Н.С. Хрущева. Политические процесс в СССР 1964 -1985 | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | консервация, застой, неосталинизм | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимоую для ее решения. Определять последовательность промежуточных целей, с учетом конечного результата, составлять план последовательных действий; владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал, анализировать мифы, уметь работать с историческими картами. | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осознание своей российской идентичности. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов нашей страны. Формирования навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования. Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 53 | 2 неделя марта | Советская экономика 1964 -1985 | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | развитой социализм, Конституция 1977 | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 54 | 2 неделя марта | СССР в системе международных отношений в середине 60-х - 80-г гг | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Разрядка, вооружённый паритет | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 55 | 3 неделя марта | Обобщение по теме СССР в середине 60-х -сер. 80-х гг | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтрольизученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе, работа со схемами, проведение дисскуссий по теме урока |   | Научиться актуализировать знанияоб особенностях развития СССР второй половины XX века, искать, анализировать, интерпретировать и использовать изученную информацию, осуществлять учебные исследования и проекты, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во в ремени и пространстве |
| Перестройка |
| 56 | 3 неделя марта | Перестройка и ее итоги | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | перестройка, гласность, плюрализм, многопартийность | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом учебной задачи,находить в тексте информацию, необходимоую для ее решения. Определять последовательность промежуточных целей, с учетом конечного результата, составлять план поел едовател ьн ых действий; владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осознание своей российской идентичности. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов нашей страны. Формирования навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования. Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 57 | 1 неделя апреля | Политические и экономические реформы | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | ускорение, хозрасчет, кооперация | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 58 | 1 неделя апреля | Политика гласности | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | гласность, демократия, плюрализм | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 59 | 2 неделя апреля | Диалектика нового мышления | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | новое политическое мышление | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 60 | 2 неделя апреля | Обобщение СССР в 1985 -1991 гг | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтрольизученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе, работа со схемами, проведение дисскуссий по теме урока | Новый союзный договор, децентрализация власти | Научиться актуализировать знанияоб особенностях развития СССР конца XX века, искать, анализировать, интерпретировать и использовать изученную информацию, осуществлять учебные исследования и проекты, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во в ремени и пространстве |
| 61 | 3 неделя апреля | Российская экономика на пути к рынку | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Приватизация, ваучеризация, рыночная экономика, шоковая терапия | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 62 | 3 неделя апреля | Политическая жизнь на пути к демократии | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Демократизация, СНГ | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 63 | 4 неделя апреля | Духовная жизнь современной России | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа, работа и документами, иллюстративным материалом | Переоценка ценностей | Научиться овладевать целостными представлениями о культуре переходного периода, как необходимой основы истории своей страны; понять с чем связана переоценка ценностей , научиться составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять в чем состояло их значение, оценивать их достоинство, расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей |
| 64 | 4 неделя апреля | Строительство обновленной Федерации | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Федерация | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 65 | 1 неделя мая | Геополитическое положениее и внешняя политика | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа | Геополитическо положение | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 66 | 1 неделя мая | Россия в XXI веке: новейшая история РФ, ее внутренняя и внешняя политика | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа |   | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 67 | 2 неделя мая | Россия в XXI веке: новейшая история РФ, ее внутренняя и внешняя политика | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгаритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифферинцированного домашнего задания , фронтальная беседа |   | Научиться доказывать, что Россия является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний, соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространствне, изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| 68 | 2 неделя мая | Итоговое повторение и обобщение | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтрольизученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий, фронтальная беседа, написание эссе, работа со схемами, проведение дисскуссий по теме урока |   | Научиться актуализировать знанияоб особенностях развития СССР второй половины XX века, искать, анализировать, интерпретировать и использовать изученную информацию, осуществлять учебные исследования и проекты, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве |
| 69 | 3 неделя мая | Итоговое повторение и обобщение | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтрольизученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий, фронтальная беседа, написание эссе, работа со схемами, проведение дисскуссий по теме урока |   | Научиться актуализировать знанияоб особенностях развития СССР второй половины XX века, искать, анализировать, интерпретировать и использовать изученную информацию, осуществлять учебные исследования и проекты, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве |  |  |
| 70 | 4 неделя мая | Итоговое повторение и обобщение | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтрольизученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий, фронтальная беседа, написание эссе, работа со схемами, проведение дисскуссий по теме урока |   | Научиться актуализировать знанияоб особенностях развития СССР второй половины XX века, искать, анализировать, интерпретировать и использовать изученную информацию, осуществлять учебные исследования и проекты, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве |  |  |