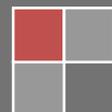


2017
год

**Публичный отчет
Муниципального
автономного
общеобразовательного
учреждения
г.о. Королев
Московской области
«Гимназия №9»**



Оглавление

Характеристика образовательного учреждения.....	2
Кадровое обеспечение	2
Состав обучающихся	3
Режим обучения	4
Структура управления гимназией, её органов самоуправления.....	4
оснащение учебных кабинетов современной техникой и оборудованием.....	6
Цели и задачи учебно-воспитательного процесса гимназии	7
Учебный план общеобразовательного учреждения.....	8
Образовательные технологии, используемые педагогами гимназии.....	9
Результаты образовательного процесса—	10
Результаты ЕГЭ	13
Результаты ГИА	29
Результаты независимой аттестации за курс начальной школы за 2015-2016 уч.год.....	41
Переход на новые образовательные стандарты	43
Участие в школьных олимпиадах.....	44
Результаты всероссийской олимпиады школьников	47
Научное общество учащихся,	49
Формы учебно-воспитательной работы.....	53
Организация питания.....	56
Обеспечение безопасности.....	57
Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением	57
Социальная активность и социальное партнерство.....	58
Проблемное поле гимназии.....	59
Письмо - отзыв о работе автономного общеобразовательного учреждения гимназии №9 г.Королева МО.....	60

Над докладом работали:

Общая редакция: Хабарова Валентина Васильевна, директор МОУ гимназии №9

Авторы: Митрофанова Т.И., Чайка Г.К., Чинилова И.В., Золотарева И.В., Анисанова Т.В.,
Зайцева Т.В., Лопашева Л.А. Постнова Е.О.

Адрес размещения Публичного отчета в сети Интернет <http://school9korolev.moy.su/publ/51>

Характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательного учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.о.Королев Московской области «Гимназия №9»

Юридический / фактический адрес учреждения: 141070 г.Королев Московской области, Кооперативный пр-д, д.1

Учредитель: Городской комитет образования Администрации г.Королева МО

Руководитель образовательного учреждения: Хабарова Валентина Васильевна

Телефон: (495)519-58-57

Заместители директора: Чайка Галина Константиновна, Аниканова Татьяна Васильевна, Лизогуб Ольга Викторовна, Чинилова Ирина Владимировна, Зайцева Тамара Владимировна, Лопашева Лариса Анатольевна, Постнова Евгения Олеговна, Мацаль Марина Владимировна

Лицензия на образовательную деятельность: 50Л01 №0006809 от 01.12.2015

Свидетельство о государственной аккредитации: 50А01 №0000322 от 25.04.2013

Адрес электронной почты: gym9korolev@yandex.ru

Гимназия №9 города Королева была открыта в сентябре **1985** года. Здание построили в тихом, удобном месте, вдали от шумных магистралей, при этом к учебному заведению имеются хорошие подъезды. Незначительная удаленность от железной дороги делает доступным обучение в гимназии для жителей других микрорайонов. За свою почти **25-летнюю историю** школа дважды меняла свой статус: с **1994 года работала как школа - комплекс**, в **1996 стала гимназией**. С **2011 года гимназия получила статус автономного образовательного учреждения**.

Задачей гимназии является выполнение социального заказа общества, города и области на формирование основ личности, способной адаптироваться к современным особенностям развития общества, способной к активному интеллектуальному труду, саморазвитию и самоорганизации.

Несмотря на то, что в окружении нашего учебного заведения находятся две школы и лицей, гимназия №9 успешно осуществляет набор большого количества учащихся в 1-е, 5-е и 8-е классы

Главная причина такой популярности у населения состоит в том, что в гимназии создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, способный на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания.

Кадровое обеспечение

На 1 сентября 2017 года гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами, вакантных мест нет.

Количество учителей..... 75 человек

Качественные характеристики педагогических кадров

	всего	% к общему числу
Кол-во педагогических работников с высшим педагогическим образованием	71	96%
Кол-во педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	30	43%

Кол-во педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	27	39%
Кол-во педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	14	19%
Кол-во педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в течение последних пяти лет	27	38%
Кол-во победителей Всероссийского конкурса лучших учителей образовательных учреждений в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»	10	14%
«Отличник народного просвещения»	8	12%
«Почетный работник общего образования»	6	9 %
«Заслуженный работник образования Московской области»	8	12 %
Почётная грамота Министерства образования РФ	2	3%
Почётная грамота Министерства образования МО	11	16%
«Заслуженный учитель РФ»	4	6 %
Грамота Главы города Королева	1	1%
Ветеран труда	1	1%

Большинство учителей имеют **стаж педагогической работы от 15 до 40 лет.**

Педагогический коллектив систематически пополняется молодыми специалистами.

Гимназия гордится своим сплоченным коллективом. Четверо учителей гимназии являются её выпускниками, 17 человек работают в гимназии в течение 22 лет со дня её открытия.

Состав обучающихся

Гимназия работает с **различными категориями** учащихся в режиме разноуровневого обучения с использованием систем дополнительного расширенного образования.

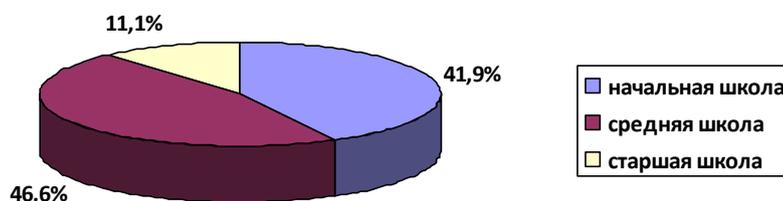
Контингент учащихся

В гимназии обучается **1254** человека.

61,7 % детей, проживающих *не по микрорайону*, и

38,3% учащихся *проживающих в микрорайоне гимназии.*

Учебный год	Всего учащихся на начало года	Всего классов	I ступень	II ступень	III ступень	Средняя наполняемость классов
2016-2017	1254 чел	47 кл	19 кл/ 526чел	22 кл/ 580 чел	6 кл/ 148 чел	27 чел



Социальная обстановка в семьях гимназии достаточно благоприятная.

19,8 % обучающихся гимназии проживают в неполных семьях.

2,15 % обучающихся проживают в социально неблагополучных семьях.

В гимназии обучается **147** учащихся из *многодетных семей*, что составляет 12 % от общего числа обучающихся гимназии.

2 обучающихся гимназии (0,25 %) *находятся под опекой*.

Учащиеся гимназии могут быть в целом охарактеризованы как хорошо воспитанные, правильно мотивированные и позитивно относящиеся к школе.

В гимназии строго соблюдаются *Правила для учащихся, Устав гимназии*; практически исключены пропуски занятий без уважительной причины, *ведётся строгий контроль посещаемости уроков и успеваемости*.

Режим обучения

Гимназия работает в 2 смены.

По субботам гимназия работает в одну смену.

Учебные занятия **1 смены** начинаются в **8.00** и заканчиваются в **13.25**,

2 смены – начинаются в **13.40** и заканчиваются в **17.55**

Вход обучающихся в здание – 7.40

Линейка дежурного класса – 7.35

Продолжительность уроков для **1-х классов** составляет **35 минут**,

для **2-11-х классов** – **45 минут**.

Учащиеся **1 – 6-х классов** обучаются в режиме **5-ти дневной учебной недели**,

7 - 11-х классов – в режиме **шестидневной учебной недели**.

Начало работы дежурного администратора – 7.30, окончание в соответствии с расписанием учебных и дополнительных занятий.

Начало работы учителя – за 15 минут до первого урока (по расписанию).

Начало работы кружков, факультативов и дополнительных занятий с 15.00 (по расписанию).

Работа ГПД – с 11.30 до 17.30.

Окончание массовых мероприятий с участием обучающихся не позднее 20.00.

Учебные занятия считаются оконченными, когда учитель выводит класс в раздевалку.

В гимназии принята *классическая система деления учебного года на четыре четверти*. Каждая учебная четверть заканчивается каникулами.

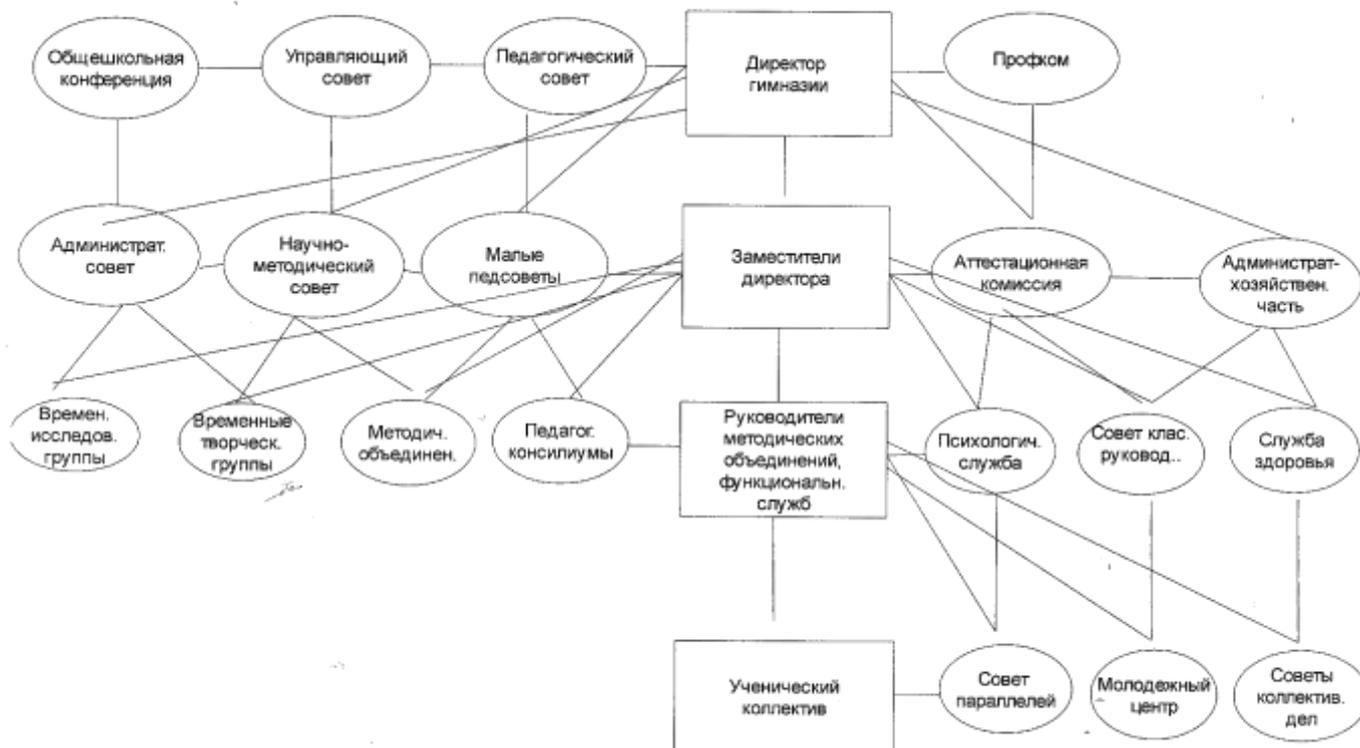
Структура управления гимназией, её органов самоуправления

Педагогический коллектив гимназии стремится сделать структуру управления более демократичной. Мы прекрасно понимаем, что гимназия— единый механизм по организации УВП и что от каждого ее звена зависит общий успех.

Родители, ученики и учителя— вот та основа, что позволяет гимназии добиваться успехов, высоких результатов обученности. От их слаженной работы зависит будущее наших учеников, будущее г. Королева, будущее России.

Главное в нашей структуре— взаимосвязанность всех звеньев и возможность и родителям, и учащимся влиять на выбор программ, использование педагогических технологий, на определение целей и задач гимназии.

Модель организации структуры управляющей системы школы



Многие ученые считают коммуникативные технологии решающим фактором формирования социальных систем. Следовательно, любое общество обязано своей целостностью системе базовых коммуникаций – и школьное сообщество, разумеется, исключением не является. Целенаправленно «выращивая» стимулирующую **коммуникативную среду** – как основу постоянного совершенствования организационной культуры, мы сможем существенно влиять на качество и результативность образования.

Целенаправленно формируя основные элементы коммуникативной среды (базовые ценности и установки, методы аккумуляции, трансляции и модернизации знаний и способов деятельности; коммуникативные стратегии, стили преподавания и управления, методы оценивания и стимулирования и пр.) мы добиваемся искомого результата – строим новую, мобильную и демократичную, школу, где базовой коммуникацией становится конвенция, а не манипуляция.

Коммуникативная среда школы объединяет всю совокупность средств массового информационного воздействия на членов школьного сообщества и шире – на окружающий социум. Она включает в себя не только общие элементы – такие, как образовательные, управленческие коммуникации и межличностное общение; организацию досуговых мероприятий или деятельность школьных СМИ, но и элементы бренда (содержательные и формальные), дизайн школьных помещений, корпоративный стиль и т.д. А также технологический аспект: использование современных цифровых технологий, повышающих эффективность и мобильность всех воздействий.

Полный спектр направлений деятельности коллектива гимназии широк и включает в себя:

- моделирование и внедрение новой организационной структуры: учащиеся, педагоги, родители как равноправные субъекты коммуникации по поводу содержания и методов образования;
- модернизацию управления на основе коммуникативных технологий;
- включение новейших коммуникативных технологий в образовательный процесс;

- повышение квалификации педагогов и руководителей школ в области коммуникативных технологий;
- подготовку и внедрение специальных программ по коммуникативным технологиям для учащихся;
- разработку технологии поддержки и развития информационной системы гимназии, корпоративного школьного сайта.

Одним из основных направлений внедрения высоких технологий в гимназии является

оснащение учебных кабинетов современной техникой и оборудованием

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в общеобразовательный процесс призвано

- *повысить эффективность проведения уроков,*
- *усилить привлекательность подачи материала,*
- *осуществить дифференциацию видов заданий,*
- *разнообразить формы обратной связи.*

В учебно-воспитательном процессе учителями истории, литературы, основ правовых знаний, биологии, ОБЖ, начальной школы широко используются *технические средства обучения*. Каждое школьное методическое объединение имеет свою *видеотеку*.

Гимназия располагает *современными компьютерами*. Они установлены и работают *в двух компьютерных классах*, библиотеке, учебных кабинетах, в кабинетах администрации, имеются *мобильные компьютерные классы*.

Кабинеты оснащены современным оборудованием *кабинеты-лаборатории по химии, физике, биологии; кабинеты истории, литературы, русского языка, географии, ОБЖ*.

Все кабинеты начальных классов оснащены оборудованием, согласно ФГОС.

Учителя истории, математики, физики, литературы, информатики, а также начальных классов ведут уроки с использованием *мультимедиа проекторов и интерактивной доски*. На уроках математики, биологии, географии с целью усиления наглядности и привлекательности при подаче учебного материала используются *оверхедпроекторы, графопроекторы, слайд проекторы*.

Для проведения праздников, конференций научного общества, различных презентаций, дискотек актовый зал оборудован всей необходимой современной свето-, аудио- и видеотехникой.

Гимназия оснащена *сканерами, копировальной техникой, цветными принтерами, имеется два подключения к Интернету, есть локальная сеть*.

Школьная библиотека. Неотъемлемой частью информационного обеспечения является учебная литература (учебники, пособия, дидактический материал и пр.)

Охват учащихся библиотечным фондом, обеспеченность учебниками

Учебный год	Охват библиотечным фондом	Обеспеченность учебниками
2011 – 2012	83% учащихся	100%, 78% библиотечный фонд
2012 – 2013	80% учащихся	100%, 80% библиотечный фонд
2013 – 2014	74% учащихся	100%, 93% библиотечный фонд
2014 – 2015	75% учащихся	100%, 93% библиотечный фонд
2015 – 2016	75% учащихся	100%, 93% библиотечный фонд
2016 - 2017	75% учащихся	100%, 93% библиотечный фонд

Цели и задачи учебно-воспитательного процесса гимназии

Основной целью образовательного процесса гимназии является создание информационной образовательной среды школы для реализации государственной политики, направленной на обеспечение эффективности, доступности и качества образования, на обеспечение индивидуализации образовательного процесса и социализации обучающихся через совершенствование педагогической системы школы в соответствии с требованиями модернизации российского образования.

Цели	Задачи
<p>1. Создавать условия, способствующие развитию личности, ее коммуникативного, когнитивного и креативного потенциала на пределе ее возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none">• повышение вариативности содержания образования;• внедрение дифференцированного и личностно-ориентированного обучения;• внедрение интерактивного обучения, технологий информационного обучения;• внедрение технологии деятельностного и модульного обучения;• введение междисциплинарного обучения не только в начальной школе, но и в 5-6 классах;• расширение работы НОУ, объединений по интересам• создание среды, содействующей развитию личности ребенка.• создание профильного обучения в старших классах;• синхронизация изучения учебных курсов истории и литературы, математики и физики, биологии и географии, ИЗО и музыки• введение новых курсов по психологии, праву, экономике
<p>2. Создавать условия для обучения и воспитания детей, способных к активному интеллектуальному труду, готовых к творческой и исследовательской работе, способных к саморазвитию и самоорганизации.</p>	<ul style="list-style-type: none">• предоставить учителям широкие возможности для повышения квалификации, педагогического мастерства• ввести в практику соответствие Личностной модели выпускника 2 и 3 уровня обучения;• разработать мониторинг успешности обучения, портфолио выпускника и педагога;• разработать различные формы сотрудничества с вузами, учреждениями культуры и науки;• сформировать особую развивающую среду для детей с целью интенсификации их интеллектуального и гармонизации личностного развития

3. Создать условия для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире

- провести переход к педагогике организации деятельности учащихся как активной формы их отношения к окружающему миру, как к деятельности, основанной на сотрудничестве детей и взрослых.
- ввести дополнительные предметы социокультурной направленности;
- разработать и постоянно совершенствовать систему соуправления гимназии;
- использовать новые активные формы воспитательной работы, способствующие успешной социализации учащихся; продолжить использование здоровьесберегающих технологий
- продолжить внедрение технологизации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса
- активнее включать детей в научно-исследовательскую работу, самообразовательную деятельность

Учебный план общеобразовательного учреждения

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- **I уровень** – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)
- **II уровень** – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)
- **III уровень** – среднее (полное) образование (нормативный срок освоения – 2 года)

Первоочередные задачи, решаемые на каждом уровне обучения:

• **в гимназии I уровня обучения** создаются условия для освоения учащимися образовательных программ начального общего образования, обеспечивается развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни; приоритет отдается приобщению детей к чтению литературы как одному из наиболее действенных средств воспитания юного гражданина, формирования духовно-нравственных качеств, основ культуры здоровья.

• **в гимназии II уровня обучения** создаются условия для освоения учащимися образовательных программ основного общего образования, особое внимание уделяется участию обучающихся в управлении образовательным учреждением, развитию детских общественных организаций и объединений; вовлечению обучающихся в творческую деятельность по интересам в системе дополнительного образования детей, внеклассной и внешкольной деятельности, по месту их жительства; широкому привлечению семьи к организации воспитательной деятельности;

• **в гимназии III уровня обучения** создаются условия для освоения

учащимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, делается акцент на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках элективных курсов, факультативов по различным областям знаний; реализации дополнительных образовательных программ различных направленностей, обеспечивающих профильную подготовку старшекласников, способствующих интеграции основного общего и дополнительного образования в целях расширения «воспитательного пространства» для самореализации личности, развития творческих способностей, формирования готовности к жизненному самоопределению и продолжению образования.

Организация образовательного процесса в гимназии строится на основе учебного плана, разработанного гимназией самостоятельно в соответствии с примерным государственным Базисным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. Учебный план разработан на основе Базисного учебного плана с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся.

Учебный план гимназии имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариативную часть, состоящую из образовательных областей федерального назначения, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в инвариативной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Часы школьного компонента используются в полном объеме и соответствуют целям и задачам гимназии.

За счет факультативов и часов кружковой работы введены такие предметы, как МДО, МХК, второй иностранный язык, экономика, «Школа выживания», спортивное ориентирование и др.

Гимназия реализует образовательную деятельность по программам:

- начального образования,
- основного образования,
- среднего образования,

по дополнительным программам:

- культурологической,
- художественно-эстетической,
- эколого-биологической,
- физкультурно-спортивной,
- естественнонаучной направленности,
- адаптации детей к условиям школьной жизни.

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе Государственных программ Министерства образования. **Учебно-методическое обеспечение** реализуемых программ разработано.

Образовательные технологии, используемые педагогами гимназии

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в гимназии осуществляется на основе общепедагогических принципов качества получаемого образования, обеспечения

здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и возможности педагогических измерений достижений учащихся.

Реализация **компетентного подхода** предполагает не механическое усвоение расширенного объема знаний, а активную познавательную деятельность учащихся, т.е. предполагает постоянное и эффективное взаимодействие детей и педагогов в процессе совместной проектной и исследовательской деятельности, тесную взаимосвязь уроков и внеурочной работы, совершенствование подходов к системе оценивания достижений учащихся.

К **видам** активных форм образования, уже применяемых в средней и старшей ступенях гимназии, относятся, в частности: проектно-исследовательская деятельность учащихся; активные формы уроков и внеурочной работы; социальное проектирование, сетевое взаимодействие и т.д.

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса становятся самые различные **внеурочные формы образования**: система научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в течение всего учебного года, социальные акции, деятельность органов школьного самоуправления, межшкольные олимпиады, конференции, соревнования, сетевые образовательные программы.

Семинары, конференции, индивидуальные и командные практикумы, деловые игры, дебаты, взаимозачёты, мини-исследования, создание и защита учебных проектов становятся **повседневной учебной практикой**. Возникает тенденция к стиранию граней между уроками и внеурочной деятельностью, между собственно учебным и каникулярным временем.

Именно в практической деятельности учащиеся овладевают необходимыми компетенциями – социальной, научной, а также навыками самоорганизации и рефлексии. Осуществляя осознанный выбор профиля обучения в старшей школе, учащиеся принимают на себя ответственность за свою собственную жизнь и судьбу, и этот опыт способствует их личностному росту.

Результаты образовательного процесса—

основные показатели деятельности любого учебного заведения и гимназии в частности. В течение ряда лет успеваемость в гимназии составляет 100%

Учебный год	11\12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	99,9%	99,9%
% качества обучения	65%	61%	61%	62%	66%	65%
Уровень обученности в%	78%	77%	72%	72%	77%	76%

В течение последних 6-ти лет **уровень обученности** наших учащихся составляет **70-78%** (при нормативном- 60-67%).

Качество знаний, т.е. количество обучающихся на «4» и «5» всегда выше половины и достигает **66%**

Таким образом, уровень обученности в гимназии выше требований стандарта в течение многих лет, и положительная динамика образовательного процесса постоянно растет.

Результаты обученности выше стандартных на 10-15 %

Согласно Положению о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах в гимназии была проведена **промежуточная аттестация**.

Цели проведения промежуточной аттестации:

- проверка знаний учащихся;
- повышение ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения учащимися государственного стандарта, определённого образовательной программой.

Сроки проведения, перечень предметов и формы промежуточной аттестации были утверждены на педагогическом совете.

Предметы и форма проведения аттестации:

- **5 классы** – административные итоговые контрольные работы по русскому языку (диктант), по математике (письменно) по текстам администрации.
- **6 классы** – административная контрольная работа по русскому языку, Всероссийская работа по математике, комплексная работа.
- **8 классы** – по русскому языку (изложение), алгебра (письменно). У учащихся, обучающихся в предпрофильных группах, зачеты по профильным предметам.
- **10 классы** - по русскому языку, по математике контрольные работы в форме ЕГЭ

Тексты экзаменационных работ по математике и русскому языку были составлены Чайкой Г.К. и Постновой Е.О. в соответствии с уровнем класса и его профильностью.

По решению педагогического совета учащиеся, являющиеся отличниками в течение года, а также учащиеся, набравшие максимальный балл по результатам внеучебной деятельности (портфолио), от промежуточной аттестации освобождены.

В гимназии трудно, но интересно учиться—познавательный коэффициент образования высок!

Окончили гимназию с отличием, за особые успехи в обучении получили

Учебный год	Аттестат об основном общем образовании с отличием	Аттестат о среднем (полном) общем образовании с отличием, награждены золотой медалью	Аттестат о среднем (полном) общем образовании с отличием, награждены серебряной медалью	Грамоты за особые успехи в изучении отдельных предметов	
				9 класс	11 класс
2008-2009	3 человека	1 человек	7 человек	6 чел	10 чел
2009-2010	5 человек	4 человека	6 человек	9 чел	9 чел
2010-2011	-	4 человека	2 человека	8 чел	11 чел
2011-2012	2 человека	6 человек	8 человек	6 чел	8 чел
2012-2013	2 человека	2 человека	6 человек	7 чел	8 чел
2013-2014	2 человека	-	-	9 чел	17 чел
2014-2015	14 человек	-	-	11 чел	9 чел
2015 -2016	10 человек	8 человек		18 чел	13 чел
2016- 2017	10 человек	14 человек		15 чел	10 чел

Система оценивания достижений учащихся

- на ступени раннего образования – **безотметочная система** оценивания;
- во 2-4 классах – **стандартная 5-балльная система**

- в 5-11 классах - **5-бальная система + рейтинговые баллы**, получаемые за творческие и познавательные достижения и позволяющие повышать текущие оценки (система «портфолио учащихся»)
- в 5-х классах стендовая защита в качестве итоговой аттестации

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Цели портфолио:

- поддерживать высокую мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для дальнейшей социализации;
- формировать отчет об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся.

Результат портфолио (суммарный балл внеучебных достижений) засчитывается:

- при зачислении в классы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные классы;
- в качестве результатов промежуточной аттестации;
- при прохождении аттестации педагогических работников на квалификационную категорию;
- при проведении внутришкольного контроля.

Стендовая защита 5-х,6-х классов прошла в марте 2017 года.

В защите приняли участие 230 обучающихся.

Защита прошла организованно, работало 9 секций:

География

Биология

ОБЖ

Английского языка

Русского языка и литературы

Истории

Технологии

Математики

Междисциплинарная

Все секции работали оперативно, добросовестно. Жюри задавало авторам проектов вопросы о выборе темы, подготовке, использованной литературе. Членов жюри интересовало, к каким выводам пришли обучающиеся, насколько самостоятельны их работы.

В каждой секции были определены лучшие стенды, их авторы представляли свои работы на дне открытых дверей.

Надо отметить хорошую подготовку учащихся руководителями проектов. Никто из учителей не оставил своих подопечных, все довели свои проекты до конца.

Перед защитой был проведено родительское собрание параллели 5-х классов, где представители администрации познакомили родителей обучающихся с положением об

итоговой аттестации 5-х классов, объяснили, что такое стендовая защита и правила выполнения стендовой защиты. Кроме того, с учителями было проведено 2 семинара, на которых разъяснялись правила оформления стендов, правила защиты и организация защиты

Результаты ЕГЭ

Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ) является основной формой итоговой государственной аттестации в школе для всех выпускников школ Российской Федерации.

При подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений Московской области руководствовались следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки от 05.08.2014 №923 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. №1400».
- Приказом Министерства образования и науки от 16.01.2015 № 9 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. №1400».
- Приказ Минобрнауки России № 306 от 24 марта 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»
- Приказом Министерства образования и науки 09.01.2017 №5 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017году».
- Приказом Министерства образования и науки от 18.11.2016 №1967 « Об определении минимального количества баллов ЕГЭ, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.
- Приказом Министра образования Московской области от 20.03.2017 № 903 «Об утверждении организационной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Московской области»;
- Методическими рекомендациями Рособрнадзора от 20.10.2017 по проведению ГИА-11

Большое внимание было уделено оформлению документации и изучению нормативно-правовых документов по проведению ЕГЭ:

- Изучение инструкции по проведению ЕГЭ учителями, учащимися и родителями;
- Изучение схемы проведения ЕГЭ учащимися и их родителями;
- Изучение всех нормативно-правовых документов и своевременное, оперативное ознакомление учащихся и учителей со всеми изменениями.
- Составление базы данных учащихся 11 классов и учителей гимназии.
- Неоднократно проводился инструктаж участников ЕГЭ в соответствии с пунктом 45 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400, о том, что участникам ЕГЭ запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы и иные средства хранения и передачи информации.
- Ознакомление с правилами заполнения бланков единого государственного экзамена в 2016 году

Исходя из Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 п.9, к государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования являлось итоговое сочинение (изложение). Сочинение проводилось в декабре 2016 года. Результатом итогового сочинения являлся «зачет» или «незачет».

Все обучающиеся 11 классов получили на сочинении «зачет».

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом образовательного учреждения и оформляется приказом не позднее 25 мая.

Все **71** обучающийся 11 классов гимназии были допущены до экзаменов.

Обязательными для всех выпускников являлись два экзамена в виде ЕГЭ: русский язык и математика - для подтверждения освоения школьной программы и получения аттестата о среднем образовании. Причем в этом году (как и в прошлом) по математике обучающиеся могли выбрать два варианта экзамена: базовый уровень, необходимый только для окончания школы, который оценивался по пятибалльной системе и профильный уровень. Учащиеся могли выбрать и два уровня.

Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

До 1 февраля – выпускники обязаны были подать заявления на участие в ЕГЭ (с указанием выбранных предметов).

В этом году, как и в прошлом, минимальный порог был установлен ещё в начале учебного года:

- по русскому языку 24 балла,
- по математике (профильный уровень) 27 баллов;
- по математике (базовый уровень) 3 балла;
- по физике 36 баллов;
- по химии 36 баллов;
- по информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) 40 баллов;
- по биологии 36 баллов;
- по истории 32 балла;

- по географии 37 баллов;
- по обществознанию 42 балла;
- по литературе 32 балла;
- по иностранным языкам (английский, французский, немецкий, испанский) 22 балла.

Учащимися были выбраны следующие экзамены:

	Математика база	Математика проф.	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Английский язык	Английский язык	Литература	Информатика	География
11а	21 Марсова О.В.	24 Марсова О.В.	19 Садовникова В.А.	2 Климова С.Н.	2 Гусейнова А.С.	3 Корнилова О.Н.	3 Корнилова О.Н.	2 Тищенко И.В., Воронина Н.В.	2 Тищенко И.В., Воронина Н.В.	2 Чудных В.А.	3 Жгулев С.В.	0
11б	17 Чайка Г.К.	23 Чайка Г.К.	13 Чинилова И.В.	0 Заремба Т.О.	1 Гусейнова А.С.	2 Корнилова О.Н.	11 Корнилова О.Н.	9 Тренцова И.В., Демиденко О.В.	9 Тренцова И.В., Демиденко О.В.	1 Лукина М.А.	1 Жгулев С.В.	0
11в	18 Марсова О.В.	4 Марсова О.В.	1 Садовникова В.А.	1 Климова С.Н.	1 Гусейнова А.С.	8 Пирогова Н.В.	16 Корнилова О.Н.	7 Кузнецова Н.В.	7 Кузнецова Н.В.	1 Постнова Е.О.	0 Жгулев С.В.	0
всего	56	51	33 (46%)	3 (4%)	4 (6%)	13 (18,3%)	30 (42,2)	18 (25%)	18 (25%)	4 (6%)	4 (6%)	0

Всего было сдано 305 экзаменов (вместе с русским языком и математикой).

Самым распространенным экзаменом в этом году является **физика – 46%** учащихся выбрали этот предмет (**в прошлом году обществознание - 47,2%**).

Вторым по востребованности является **обществознание –42,2%** учащихся (**в прошлом году физика - 34, 7%**), и на третьем месте – **английский язык 25% учащихся** , **в прошлом году тоже бел английский язык – 30,6%** учащихся .

Количество выпускников, участвующих в ЕГЭ

	11А	11Б	11в	всего
По двум предметам	0	0	0	0
По трем предметам	7	8	2	17
По четырем предметам	12	8	10	30
По пяти предметам	7	5	4	16
По шести предметам	1	4	2	7
По семи предметам	0	1	0	1

Результаты ЕГЭ оценивались по 100-балльной шкале (кроме математики базовый уровень)

В таком же виде они выставляются в свидетельство о ЕГЭ.

В свидетельство о ЕГЭ выставляются "положительные" результаты по обязательным предметам (русскому языку и математике), а также баллы, полученные по предметам по выбору, по которым будет преодолен минимальный порог, установленный Рособназором.

Не сдав один из двух обязательных экзаменов, т.е. получив баллы ниже установленного минимума, выпускник имел право один раз попытаться его пересдать. Т.к. математика сложный предмет, то многие учащиеся выбирали две математики – базовый и профильный уровни: **54 человека.**

К сожалению, не все преодолели порог и по русскому языку и по математике. По русскому языку прервала экзамен Додонова Анна, 11а класс, по состоянию здоровья, по математике Рябушенко Павел, 11б класс, который не сдавал базовую математику, а профильную математику завалил умышленно, написав везде неправильные ответы, т.к. ему показалось, что он получит недостаточное количество баллов и, надеясь, что на передаче результат будет лучше.

Результаты на экзамене по русскому языку

Минимальная граница – 24

	Всего	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 99 баллов	100 баллов
11А Чудных В.А.	27	0	0	7	15(55,6%)	5 (18,5%)	0
11Б Лукина М.А.	26	0	0	1	13 (50%)	12 (46%)	0
11В Лукина М.А. (без Додоновой)	17	0	0	1	11(61%)	5 (27,8%)	0
Всего	71	0	0	9	39	22	0
проценты				12,8%	55,7%	31,5%	

Очень высокие результаты!. 61 человек (96,2%) получили баллы выше 70!
48 человек (67,6%) получили баллы выше 80!
21 человека(31,5%) получили баллы выше 90!

Выше всяких похвал учителям Чудных В.А. и Лукиной М.А..

Средний балл по русскому языку в 11а классе – 79,6 (Чудных В.А.).

Средний балл по русскому языку в 11б классе – 87(Лукина М.А.)

Средний балл по русскому языку в 11в классе – 80,9 (Лукина М.А.)

17

Средний балл по русскому языку 82,7!! Высокий балл.(в прошлом году – 79)

Выше 90 баллов получили:

1. 98 баллов:

Седова Анна – 11бкласс,

2. 96 баллов:

11а класс

Усова Александра,

Спиридонов Алексей,

Лаврова Александра,

11б класс

Горбунова Анастасия,

Манаенков Никита,

Кравец Анастасия,

Исаев Федор,

Кондратьев Владислав,

11в класс

Назаренков Константин,

Омельченко Эльвира,

Гафурова Линара,

3. 93 балла:

11а класс

Ветрова Мария,

11б класс

Дядченко Максим,
Водолажский Антон,
Михеев Степан,
Модь Эвелина,
Зотов Дмитрий,

11в класс

Ярцева Елена,

4. 91 балл

11а класс

Тандура Анастасия,

11б класс

Широков Максим

Самый низкий балл у Подшивалова Ивана, 11а - 62 балла.

Многие учащиеся выбирали две математики – базовую и профильную.

Результаты на экзамене по математике (Базовый уровень)

Минимальная граница - 3

Все учащиеся, выбравшие математику (базовый уровень) преодолели порог!

	Всего сдавало	Ниже установленного минимального порога	«3»	«4»	«5»
11А Марсова О.В.	20 (1 отказ)	0	1	2	17
11Б Чайка Г.К.	17	0	0	1	16
11Б Марсова О.В.	18	0	3	8	7
Всего	55		4	11	40
проценты			7,3%	20%	72,7%

18

Средний балл по базовой математике - 4,7. Высокий балл.

Максимальный первичный балл 20 получили Зотов Дмитрий, Козлова Дарья, Малиновская Татьяна, Манаенков Никита, Медников Андрей, Модь Эвелина, Седова Анна, Степнова Марина, 11б (Чайка Г.К); Тандура Анастасия, Хайбулин Артем, 11а (Марсова О.В.)

Результаты на экзамене по математике (профильный уровень)

Минимальная граница – 27

Традиционно профильный уровень математики в этом году был сложной, поэтому обучающимся надо быть очень аккуратным в выборе этого экзамена без базового уровня.

	Всего	Ниже	От min	От 51 до	От 71	От 90 до	100
--	-------	------	--------	----------	-------	----------	-----

	сдавало	установленного минимального порога	порога до 50 баллов	70 баллов	до 89 баллов	99баллов	баллов
11А Марсова О.В.	24	1 (4%)	5 (21%)	10 (42%)	7 (29%)	1 (4%)	0
11Б Чайка Г.К.	23	1 (4,5%)	1 (4,5%)	4 (17%)	17 (74%)	0	0
11В Марсова О.В.	4	0	4 (100%)	0	0	0	0
Всего		2	10	14	24	1	0
проценты		3,8%	19,6%	27,5%	47,1%	2%	

Средний балл по математике в 11а классе – **59,6**

Средний балл по математике в 11б классе – **70,6**

Средний балл по математике в 11в классе – **34,5**

Средний балл по математике - 62,6 (в прошлом году – 55,6)

Самые высокие баллы - 94 балла у Новиковой Ирины 11а класс, 88 баллов у Степновой Марины и Михеева Степана, 86 баллов у Водолажского Антона и Гаспарян Антона, 80 баллов у Широкого Максима и Живолуп Максима 11б класс. Молодцы!!

К сожалению 2 человека не переступили порог: Иголкина Ирина 11а класс 14 баллов, Рябушенко Павел 11б класс, который специально завалил экзамен, получив всего 5 баллов. Если такие слабые знания по математике, то зачем надо было идти на профильную математику?

19

Сравнительная таблица результатов за четыре года по русскому языку и математике

		2013/14 уч. год (порог – русск. яз.- 24, математика - 20)	2014/2015 уч. год (порог – русск. яз.- 24, математика - 27)	2015/2016 уч. год (порог – русск. яз.- 24, математика - 27)	2016/2017 уч. год (порог – русск. яз.- 24, математика - 27)
Русский язык	Средний балл	72,89	83,3	79	82,7
	Максимальный балл	98	100	100	98
	Минимальный балл	48	64	59	62

Математика	Средний балл	60,5	56,5	55	62,6
	Максимальный балл	89	84	84	94
	Минимальный балл	40	27	4	5

Результаты экзаменов по выбору учащихся

Литература Минимальная граница – 32

	Число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 100 баллов	100 баллов
11А Чудный В.А.	2	0	0	0	1	1	0
11Б уч. Лукина М.А.	0(1 откказ)						
11В Постнова Е.О.	1	0	0	1			0 20
Всего	3		0	1	1	1	0
проценты				33,3	33,3	33,3	

Средний балл по литературе - 80 (в прошлом году – 67)

Высокий балл набрала Ветрова Мария – 91 балл, Тандура Анастасия – 82 балла, 11а класс, учитель Чудных В.В.

Английский язык Минимальная граница – 22

В этом году, как и в прошлом, экзамен по английскому языку состоял из двух частей письменной и устной.

Максимальный балл – 100 состоял из 80 баллов за письменную часть и 20 баллов за устную часть. Поэтому все 18 человек выбрали и письменную и устную часть.

	Число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 99 баллов	100 баллов
11А Тищенко И.В., Воронина Н.В.	2	0	0	0	2 (100%)	0	0

11Б Тренцова И.В., Демиденко О.В.	9	0	0	0	5 (56%)	4(44%)	0
11В Кузнецова Н.В.	7	0	0	3 (42,9%)	4(57,1%)	0	0
Всего	18	0	0	3	11	4	0
проценты				16,7%	61,1%	22,2%	

Средний балл в 11а классе – 87,5

Средний балл в 11б классе – 87,8

Средний балл в 11в классе – 75,3

Средний балл -82,9 (в прошлом году -71)

Самый высокий балл – 98 (Седова Анна, 11б класс),

94 балла –Горбунова Анастасия (11б класс)

93 балла – Зотов Дмитрий (11б класс)

91 балл – Габрелян Сабина (11б класс)

Низший балл – 55 (Овсянникова Дарья, 11в класс)

Наивысший балл 20 за устную часть в этом году получили: Габрелян Сабина (11б),

Гафурова Линара (11в), Горбунова Анастасия (11б), Седова Анна (11б).

Молодцы учащиеся, молодцы учителя!!!

Физика Минимальная граница – 36

	Число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 99 баллов	100 баллов
11А Садовникова В.А.	18	0	4 (22%)	9 (50%)	4 (22%)	1 (6%)	0
11Б Чинилова И.В.	13	0	2 (15,4%)	5 (38,4%)	6 (46,2%)	0	0
11В Садовникова В.А.	1	0	0	1 (100%)	0	0	0
Всего	32	0	6	15	10	1	0
проценты			18,8	46,9	31,3	3,0	

Средний балл в 11а классе – 43 балла

Средний балл в 11б классе – 67,6 баллов,

Средний балл в 11в классе – 54 баллов

Средний балл – 63,9(в прошлом году – 57)

Самый высокий балл у Новиковой Ирины – 98 баллов, 11а класс,

Высокие баллы у Шороховой Анастасии 83 балла, 11а класс, учитель Садовникова В.А., у

Малиновской Татьяны – 80 баллов, 11б класс, учитель Чинилова И.В.

Самый низкий балл у Медникова Андрея, 11б - 45 баллов, учитель Чинилова И.В.

История *Минимальная граница – 32*

	Число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 100 баллов	100 баллов
11А Корнилова О.Н.	3	0	0	3 (100%)	0	0	0
11Б Корнилова О.Н.	2	0	0	1 (50%)	1 (50%)	0	0
11В Пирогова Н.В.	7	0	2	5 (71,4%)	0 (28,6%)	0	0
Всего	12	0	2	9	1	0	
проценты			16,7%	75%	8,3%	0	

Средний балл по истории в 11а классе – **58,3**

Средний балл по истории в 11б классе – **70**

Средний балл по истории в 11в классе – **57,7**

Средний балл по истории – 60 (в прошлом году – 55,7)

Самый высокий балл получил Зотов Дмитрий - 86 баллов, учитель Корнилова О.Н.
Наименьший балл – 42 балла у Додоновой Анны (11в).

22

Химия *Минимальная граница -36*

	Число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 99 баллов	100 баллов
11А Климова С.Н.	2	0	0	1 (50%)	1 (50%)	0	0
11Б Заремба Т.О.	0						
11В Климова С.Н.	1	0	1(100%)	0	0	0	0
Всего		0	1	1	1	0	0
проценты			33,3	33,3	33,3	0	

Средний балл в 11 а классе – 66,5 балл,

Средний балл в 11в классе – 38 баллов

Средний балл по химии – 57 (в прошлом году -72)

Самый высокий балл у Грачева Павла(11а класс), учитель Климова С.Н.
 Наименьший балл – 38 балла набрал Фирсанов Алексей (11в кл.), учитель Климова С.Н.

Обществознание Минимальная граница - 42

	Число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 99 баллов	100 баллов
11А Корнилова О.Н.	3	0	0	2 (67%)	1 (33%)	0	
11Б Корнилова О.Н.	11	0	0	6 (55%)	4 (36%)	1 (1%)	
11В Корнилова О.Н.	16	1 (1%)	4 (25%)	9 (72%)	1 (1%)	1 (1%)	
Всего	30	1	4	17	6	2	0
проценты		3,3	13,3	56,7	20	6,7	

Средний балл в 11а классе – 62 балла,
 Средний балл в 11б классе – 72 балла,
 Средний балл в 11в классе – 56 баллов,

Средний балл – 62,3 балла, в прошлом году - 63,3 балла

Очень высокие баллы получили: Назаренков Константин – 94 балла, 11а класс, Седова Анна- 90 баллов, 11б класс, Горбунова Анастасия – 86 баллов, 11б класс, учитель Корнилова О.Н.

Наименьший балл – 40 баллов у Самусевой Дарьи - 11в класс,. К сожалению, она не переступила порог.

23

Биология Минимальная граница - 36

	Число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 99 баллов	100 баллов
11А Гусейнова А.С.	2	0	1 (50%)	1 (50%)	0	0	0
11Б Гусейнова А.С.	1	0	0	1(100%)	0	0	0
11В Гусейнова А.С.	1	0	19(100%)	0	0	0	0
Всего	4	0	2	2	0	0	0
проценты			50%	50%			

Средний балл в 11а классе – 51,5

Средний балл в 11б классе – 65

Средний балл в 11в классе – 40

Средний балл – 52 (в прошлом году -66)

В этом году баллы по биологии низкие. Самый высокий балл у Козловой Дарьи – 65 баллов(11б класс). А ведь эти баллы нужны учащимся для поступления в медицинский вуз.

Информатика и ИКТ Минимальная граница – 40

	Число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 99 баллов	100 баллов
11А Жгулев С.В.	2	0	1	1	0	0	0
11Б Жгулев С.В.	1	0	0	0	1		
Всего	3	0	1	1	1	0	0
проценты			33,3	33,3	33,3		

24

Средний балл – 58 (в прошлом году -56).

Наибольшее количество баллов получил Живолуп Максим -79 баллов, 11б класс, учитель Жгулев С.В.

Количество учащихся, набравших более 70 баллов

№п/п	Предмет	Количество учащихся	В %	В прошлом году
1.	Русский язык	61	96,2%	76,4%
2.	Математика (профиль)	25	49%	28,6%
3.	Литература	2	67%	40%
4.	Английский язык	16	89%	59%
5.	Физика	11	34%	22%
6.	История	2	16,7%	11,1%
7.	Химия	1	33,3%	50%
8.	Обществознание	10	33%	28,1%
9.	Биология	0	0%	40%
10.	Информатика и ИКТ	1	33%	0%

Данная таблица наглядно говорит о высоких результатах выпускников по русскому языку, по предметам по выбору: по английскому языку, химии, биологии, литературе. Результаты по остальным предметам по выбору ниже, чем хотелось бы.

Сравнительная таблица результатов (средний балл) за четыре года по предметам по выбору

предмет	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год
информатика	-	75,5	56	58
биология	73,29	76	60	52
английский язык	73,8	79,9	71	82,9
химия	78,78	75,3	72	52
обществознание	64,2	64,8	63,3	62,3
физика	51,4	62,5	57	63,9
история	63,56	69,6	55,7	60
литература	65	58	67	80

Из данной таблицы видно, что по многим предметам, кроме биологии и химии средний балл ниже, чем в прошлом году. Над этим стоит задуматься.

Сравнительная таблица наивысших баллов за четыре года по предметам по выбору

предмет	2014/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
информатика	-	81	62	79
биология	82	78	74	65
английский язык	90	96	92	98
химия	98	97	100	71
обществознание	82	92	84	94
физика	100	85	87	98
история	72	86	75	86
литература	66	71	73	91

25

100 баллов в этом году, к сожалению, не получил никто, но очень высокие баллы у учащихся есть, еще раз их фамилии:

• **Русский язык**

98 баллов: Седова Анна – 11б класс;

96 баллов: Усова Александра, Спиридонов Алексей, Лаврова Александра – 11а класс; Горбунова Анастасия, Манаенков Никита, Кравец Анастасия, Исаев Федор, Кондратьев Владислав- 11б класс; Назаренков Константин, Омельченко Эльвира, Гафурова Линара – 11в класс.

93 балла: Ветрова Мария – 11а класс, Дядченко Максим, Водолажский Антон, Михеев Степан, Модь Эвелина, Зотов Дмитрий – 11б класс; Ярцева Елена – 11в класс.

91 балл: Тандура Анастасия – 11а класс; Широков Максим – 11б класс.

• **Математика (профильная)**

94 балла: Новикова Ирина – 11а класс;

88 баллов: Степнова Марина, Михеев Степан – 11б класс;

86 баллов: Водолажский Антов, Гаспарян Антон – 11б класс;

80 баллов: Широков Максим, Живолуп Максим – 11б класс.

• **Физика**

98 баллов: Новикова Ирина – 11а класс;

83 балла: Шорохова Анастасия – 11а класс;

80 баллов: Малиновская Татьяна – 11б класс.

• **История**

Зотов Дмитрий, 11б – 75 баллов (учитель Корнилова О.Н.)

• **Обществознание**

94 балла: Назаренков Константин – 11а класс;

90 баллов: Седова Анна - 11б класс,

86 баллов: Горбунова Анастасия – 11б класс.

• **Английский язык**

98 баллов: Седова Анна - 11б класс;

94 балла: Горбунова Анастасия – 11б класс;

93 балла: Зотов Дмитрий - 11б класс;

91 балл: Габрелян Сабина - 11б класс.

• **Литература**

91 балл: Ветрова Мария, - 11а класс

82 балла: Тандура Анастасия – 11а класс .

Список обучающихся, получивших по трем предметам 220 баллов и более

№ п/п	ФИО	предмет	Кол-во баллов	предмет	Кол-во баллов	предмет	Кол-во баллов	Всего
1.	Седова Анна Сергеевна	Русский язык	98	Обществозн.	90	Англ. язык	98	286
2.	Горбунова Анастасия Алексеевна	Русский язык	96	Обществозн.	86	Англ. язык	94	276
3.	Новикова Ирина Александровна	Русский язык	83	Математика	94	Физика	98	275
4.	Зотов Дмитрий Викторович	Русский язык	93	Химия	86	Англ. язык	93	272
5.	Водолажский Антон Анатольевич	Русский язык	93	Математика	86	Англ. язык	89	268
6.	Михеев Степан Анатольевич	Русский язык	93	Математика	88	Физика	78	259
7.	Назаренков Константин Константинович	Русский язык	96	Обществозн.	94	Химия	64	254
8.	Исаев Федор Игоревич	Русский язык	96	Математика	78	Физика	74	248
9.	Гафурова	Русский	96	Обществозн.	66	Англ. язык	85	247

	Линара Раисовна	язык						
10.	Омельченко Эльвира Сергеевна	Русский язык	96	Англ. язык	80	История	70	246
11.	Лаврова Александра Евгеньевна	Русский язык	96	Англ. язык	89	История	61	246
12.	Гаспарян Антон Оганесович	Русский язык	88	Математика	86	Физика	71	245
13.	Модь Эвелина Юрьевна	Русский язык	93	Математика	74	Англ. язык	78	245
14.	Степнова Марина Владимировна	Русский язык	81	Математика	88	Физика	74	243
15.	Шульгин Егор Андреевич	Русский язык	83	Обществозн.	78	Англ. язык	82	243
16.	Габрелян Сабина Викторовна	Русский язык	86	Обществозн.	65	Англ. язык	91	242
17.	Кравец Анастасия Андреевна	Русский язык	96	Математика	76	Физика	69	241
18.	Усова Александра Сергеевна	Русский язык	96	Математика	74	Физика	71	241
19.	Живолуп Максим Викторович	Русский язык	81	Математика	80	Информат.	79	240
20.	Широков Максим Андреевич	Русский язык	91	Математика	80	Физика	69	240
21.	Тандура Анастасия Сергеевна	Русский язык	91	Математика	62	Литература	82	235
22.	Шихалев Дмитрий Андреевич	Русский язык	88	Математика	76	Обществозн.	71	235
23.	Дядченко Максим Вадимович	Русский язык	93	Математика	74	Физика	67	234
24.	Манаенков Никита Александрович	Русский язык	96	Обществозн.	58	Англ. язык	80	234
25.	Молодцова Анна Васильевна	Русский язык	86	Англ. язык	86	История	62	234
26.	Подлесных Анастасия Викторовна	Русский язык	76	Математика	72	Англ. язык	85	233
27.	Малиновская Татьяна Евгеньевна	Русский язык	73	Математика	78	Физика	80	231
28.	Руднев Лев Михайлович	Русский язык	88	Математика	72	Физика	71	231
29.	Хайбуллин	Русский	88	Обществозн.	71	Физика	69	228

	Артем Лимарович	язык						
30.	Немирова Екатерина Петровна	Русский язык	88	Математика	74	Физика	65	227
31.	Кондратьев Владислав Дмитриевич	Русский язык	96	Математика	70	Физика	60	226
32.	Морозов Данила Сергеевич	Русский язык	83	Математика	72	Физика	67	222
33.	Грачев Павел Дмитриевич	Русский язык	81	Математика	70	Химия	71	222

Как сдали экзамены медалисты (три предмета - максимальные)

№ п/п	ФИО	предмет	Кол-во баллов	предмет	Кол-во баллов	предмет	Кол-во баллов	Всего
1.	Седова Анна Сергеевна	Русский язык	98	Обществозн.	90	Англ. язык	98	286
2.	Водолажский Антон Анатольевич	Русский язык	93	Математика	86	Англ. язык	89	268
3.	Зотов Дмитрий Викторович	Русский язык	93	История	86	Англ. язык	93	272
4.	Михеев Степан Анатольевич	Русский язык	93	Математика	88	Физика	78	259
5.	Водолажский Антон Анатольевич	Русский язык	93	Математика	86	Физика	78	257
6.	Гаспарян Антон Оганесович	Русский язык	88	Математика	86	Физика	71	245
7.	Габрелян Сабина Викторовна	Русский язык	86	Обществ.	65	Англ. язык	91	242
8.	Усова Александра Сергеевна	Русский язык	96	Математика	74	Физика	71	241
9.	Кравец Анастасия Андреевна	Русский язык	96	Математика	76	Физика	69	241
10.	Живолуп Максим Викторович	Русский язык	81	Математика	80	Информат.	79	240
11.	Гандура Анастасия Сергеевна	Русский язык	91	Математика	62	Литература	82	235
12.	Дядченко Максим Вадимович	Русский язык	93	Математика	74	Физика	67	234
13.	Руднев Лев Михайлович	Русский язык	88	Математика	72	Физика	71	231
14.	Кондратьев Владислав Дмитриевич	Русский язык	96	Математика	70	Физика	60	226

15.	Козлова Дарья Сергеевна	Русский язык	83	Обществозн.	66	Биология	65	211
-----	-------------------------	--------------	----	-------------	----	----------	----	-----

Итак, в результате итоговой аттестации получили аттестаты
о среднем полном общем образовании – 71 человек. 14 медалистов.

В целом аттестация в 11-х классах прошла неплохо, учителя прикладывали достаточно сил для подготовки учащихся к ЕГЭ – дополнительные занятия, проведение достаточного количества пробных работ, работа с родителями.

К сожалению, не все учащиеся пользовались этим, ссылаясь на дополнительные занятия на стороне, или просто, игнорируя учителя.

Очень хочется надеяться, что набранных баллов всем выпускникам гимназии будет достаточно для поступления в ВУЗ.

Результаты ГИА

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений Московской области руководствовались следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки от 25.12.2013 №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» с изменениями, внесенными Приказами Минобрнауки России
 - ✓ От 15 мая 2014 года №528,
 - ✓ От 30 июля 2014 года №863,
 - ✓ От 16 января 2015 года №10,
 - ✓ От 7 июля 2015 года №692,
 - ✓ От 3 декабря 2015 года №1401,
 - ✓ От 24 марта 2016 года №305,
 - ✓ От 9 января 2017 года №7
- Приказом Министра образования Московской области от 9 января 2017 года №2 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году».
- Приказом Комитета Образования Администрации Городского округа Королёв Московской области «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории города Королёва в мае-июне 2017 года».

Исходя из Приказа Министерства образования и науки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолжности и в полном объеме выполнившие учебный план. К итоговой аттестации были допущены все выпускники 9 классов – **95 человек**: 94 обучающихся в форме ОГЭ, 1 обучающийся (Медведев Александр) в форме ГВЭ.

Большое внимание было уделено оформлению документации и изучению нормативно-правовых документов по проведению аттестации в 9 классах:

- Изучение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- Изучение методических рекомендаций по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ;
- Изучение методических рекомендаций по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ГВЭ;
- Изучение всех нормативно-правовых документов и своевременное, оперативное ознакомление учащихся и учителей со всеми изменениями;
- Обучение учащихся оформлению бланков;
- Составление базы данных учащихся 9 классов и учителей гимназии;
- Проведение обучения организаторов по изучению нормативно - правовых документов;
- Составление списков учащихся для сдачи предмета по выбору учащихся;
- Проведение пробных контрольных работ по русскому языку и математике.

В соответствии с Приказом № 7 от 09.01.17 обучающиеся проходили государственную аттестацию по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору обучающихся из предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика.

Результаты ГИА признаются удовлетворительными, если обучающийся по сдаваемым учебным предметам набрал минимальное количество баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта РФ.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты по одному или по двум предметам предоставляется право пройти ГИА в резервные дни.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА не ранее 1 сентября текущего года в установленные сроки.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы основного общего образования количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике. Поэтому Медведев А. и Обернихина Е. воспользовались этим правом и успешно сдали экзамены по русскому языку и математике.

Часть экзаменов сдавались на базе нашей гимназии, это математика, русский язык, физика, химия, информатика, обществознание. Остальные экзамены: география, литература, английский язык сдавались на базе других ППЭ.

Результаты экзаменов по обязательным предметам.

МАТЕМАТИКА

Экзамен по математике состоял из 3 модулей : «Алгебра», «Реальная математика», «Геометрия». Для получения положительной оценки по математике необходимо было набрать в сумме не менее 8 баллов, из них не менее 3 баллов по модулю «Алгебра», не менее 3 баллов по модулю «геометрия» и не менее 2 баллов по модулю «Реальная математика», в этом и была трудность, т.к. учащиеся должны были показать знания на

базовой уровне по алгебре, геометрии и должны уметь применять знания по математике в жизни (реальная математика).

Класс	Количество выпускников, сдававших экзамен	Учитель	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку по математике				качество
			«2»	«3»	«4»	«5»	
9а	27	Андрейчук С.Ю.	2 (7%)	7 (25,9%)	8 (29,6%)	10 (37,5%)	67,1%
9б	22	Горня М.С.	0	3 (13,6%)	8 (36,4%)	11 (50%)	86,4%
9в	24	Андрейчук С.Ю.	1 (4,2%)	5 (20,8%)	5 (20,8%)	13 (54,2%)	75%
9г	21	Андрейчук С.Ю.	1 (4,8%)	1 (4,%)	9 (42,9%)	9 (42,9%)	85,8%
Математика	Всего 94		4 (4,3%)	17 (18,1%)	30 (31,9%)	43 (45,7%)	Качество 77,7% (в прошлом году 79,3%)

31

Двойки получили: Доронин Никита – 9а класс,
Федотов Иван – 9а класс
Артамонов Никита – 9в класс,
Шульга Светлана – 9г класс. Все четыре человека не справились с геометрией – набрали всего по 1 баллу (для преодоления порога надо было получить 2 балла). В резервный день все двойки были переписаны.

Средний балл по математике в 9а классе – 4,03

в 9 б классе – 4,4;

в 9в классе – 4,1;

в 9 г классе – 4,09

Средний балл по математике по гимназии – 4,2. (в прошлом году – 4,3)

Результаты по математике, хорошие, 77,7% учащихся получили четыре и пять.

Такие высокие результаты можно объяснить и тем, что, к сожалению, очень большой разброс баллов: из 38 баллов четверка ставилась за 16-22 балла, а пятерка – за 23-38 баллов.

Наивысший балл -38 не набрал никто, самый высокий балл 30 у Шашкова Вадима (9г), учитель– учитель Андрейчук С.Ю.

Т.к. предмет «математика» оценивался ещё оценками по алгебре и геометрии, то интересно посмотреть и эти баллы:

основные сроки	АЛГЕБРА					ГЕОМЕТРИЯ			
	всего	2	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	111	0	19	34	41	9	19	40	26
проценты		0	20	36	44	10	20	43	27
Качество знаний				80%				70%	
средний тестовый балл	4,2					3,9			

Из таблицы видно, что результаты по геометрии несколько хуже результатов по алгебре. Учителям математики необходимо обратить на геометрию более пристальное внимание.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Экзамен по русскому языку был традиционен – содержал тестовую часть, изложение и сочинение. По традиции учащиеся показали поразительные результаты. Получено всего пять троек!

Класс	Количество выпускников, сдававших экзамен	Учитель	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку по математике					качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
								32
9а	27	Юдина Е.А.	0	4 (14,8%)	10 (37,1%)	13 (48,1%)		85,2%
9б	22	Хаустович С.В.	0	0	9	13		100%
9в	24	Трухина Л.В.	0	1 (4,2%)	12 (50%)	11 (45,8%)		95,8%
9г	21	Трухина Л.В.	0	0	10 (47,6%)	11 (52,4%)		100%
Русский язык	Всего 94		0	5 (5,3%)	41 (43,6%)	48 (51,1%)		
			Качество 89% (в прошлом году -97,3%)					

Средний балл по русскому языку в 9а классе – 4,3;
в 9 б классе – 4,6;
в 9 в классе – 4,4;
в 9 г классе – 4,5.

Средний балл по русскому языку по гимназии – 4,46 (в прошлом году - 4,68).

- Максимальный балл – **39** (значит верно выполнили все задания) набрали учащиеся:
9а класс: Кузнецова Анна
9в класс: Понькина Екатерина, Шапран-Нахабина Анна, Чинилов Игорь,

Так держать, учителя русского языка. СПАСИБО Юдиной Е.А., Хаустович С.В., Трухиной Л.В.

Сравнительная таблица результатов за 4 года:

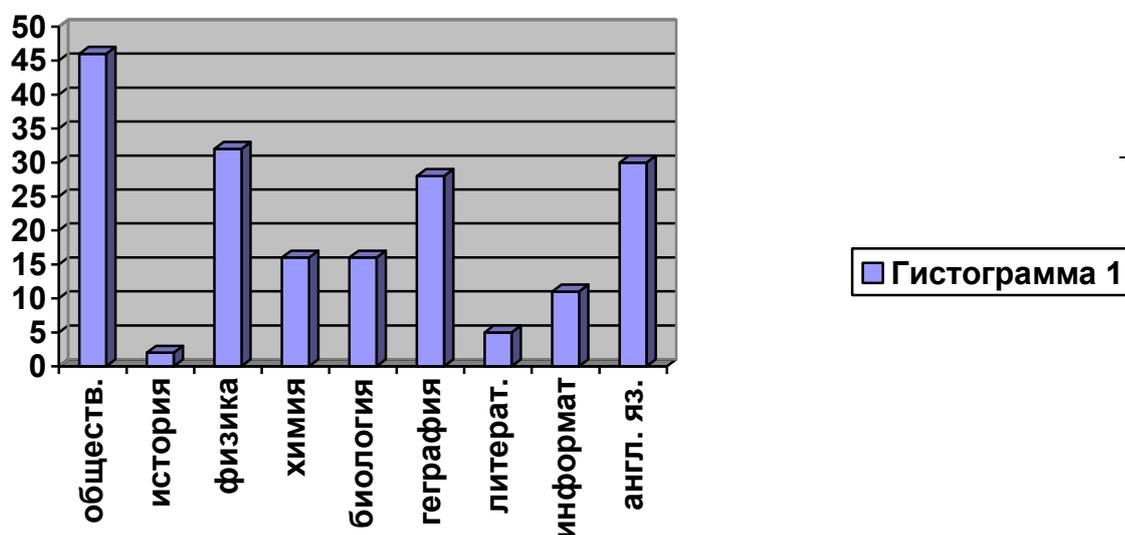
предмет	2013-14 уч. год		2014-15 уч. год		2015-16 уч. год		2016-17 уч. год	
	Качество знаний	Получено двоек	Качество знаний	Получено	Качество знаний	Получено двоек	Качество знаний	Получено двоек
Русский язык	96%	0	92,1%	0	97,3%	0	89%	0
Математика	54%	4(испр.)	81,3%	0	79,3%	2(испр.)	77,3	4(испр.)

Экзамены по выбору учащихся

Выбранные обучающимися предметы указывались ими в заявлении, которые они подали до 1 марта 2016 года. В результате обучающимися были выбраны следующие предметы:

	Обществов.	Физика	Англ. яз.	Биология	География	Химия	Информ.	История	Литература
9а	16	7	10	4	14	1	0	1	1
Учитель	Нечипоренко Е.В.	Садовникова В.А.	Кузнецова Н.В., Кондрус Т.А.	Блохина Е.Р.	Иванова Г.И.	Климова С.Н.	Жгулев С.В.	Нечипоренко Е.В.	Юдина Е.А.
9б	9	8	6	3	7	5	2	0	2
Учитель	Нечипоренко Е.В.	Садовникова В.А.	Кузнецова Н.В., Кондрус Т.А.	Блохина Е.Р.	Иванова Г.И.	Климова С.Н.	Жгулев С.В.	Нечипоренко Е.В.	Хаустович С.В.
9в	12	8	6	6	7	6	3	0	0

Учитель	Пирогова Н.В.	Садовникова В.А.	Тренцова И.В., Никитина Г.Б.	Гусейнова А.С.	Иванова Г.И.	Заремба Т.О.	Жгулев С.В.	Пирогова Н.В.	Трухина Л.В.
9г	9	9	8	3	0	4	6	1	2
Учитель	Пирогова Н.В.	Садовникова В.А.	Кузнецова Н.В.	Гусейнова А.С.	Иванова Г.И.	Заремба Т.О.	Жгулев С.В.	Пирогова Н.В.	Трухина Е.В.
Итого	46	32	30	16	28	16	11	2	5



Учащиеся выбирали разнообразные предметы. Больше популярностью пользуются предметы обществознание – 46 человек, физика – 32 человека, английский язык – 30 человек. Это традиционно.

Учащиеся выбирали предметы по своей направленности, по желанию обучаться в дальнейшем в классах физико-математического, гуманитарного, естественного направлений.

Результат экзаменов по выбору учащихся впервые в этом году влиял на оценку в аттестате.

В аттестат ставилось среднее арифметическое между годовой оценкой и оценкой за экзамен (также как и по русскому языку и математике).

Результаты на аттестации по предметам по выбору.

основные сроки	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
9а уч. Нечипоренко Е.В.	16	0	6	10	1
9б уч. Нечипоренко Е.В.	9	0	5	4	0
9в уч. Пирогова Н.В.	12	0	5	6	1
9г уч. Пирогова Н.В.	9		2	5	1
всего	46	0	17	26	3
				Кач. знаний 60,9% (в пр. году 70,8%)	
проценты		0	36,9%	56,5%	6,6%
средний балл	3,7 (в прошлом году -3,9)				

Средний балл в 9а классе – 3,8

Средний балл в 9б классе – 3,4

Средний балл в 9в классе – 3,7

Средний балл в 9г классе – 3,9

Результаты по обществознанию неплохие из 46 человек 61% учащихся получили оценки 4 и 5, но 17 учащихся получили тройки!

Максимальное количество баллов – 39 не набрал никто. Самый высокий балл 38 у Мухоян Дениса – 9а класс.

35

основные сроки	ИНФОРМАТИКА				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
9а Жгулев С.В.	0				
9б Жгулев С.В.	2			1	1
9в Жгулев С.В.	3			1	2
9г Жгулев С.В.	6	0	0	5	1
всего	11			7	4
				Кач. знаний 100%	
проценты		0	0	63,6	36,4%
средний балл	4,4				

В этом году хорошие результаты по информатике. Все 11 человек написали экзамен на 4 и 5. Спасибо Жгулеву С.В. Максимальное количество баллов 22 набрала Гольшевская Ульяна – 9бкласс.

основные сроки	ХИМИЯ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
9а Климова С.Н.	1	0	0	0	1
9б Климова С.Н.	5	0	1	1	3

9в Заремба Т.О.	6	0	0	2	4
9г Заремба Т.О.	4	0	0	2	2
всего	16	0	1	5	10
				Качество знаний 100%	
проценты		-	6,2%	31,3%	62,5%
средний балл	4,6				

Средний балл по химии – 4,6 (в прошлом году – 4,9). Из 16 человек один человек получил тройку, т.к. отказался от выполнения практической работы (Кожевникова Екатерина)

Молодцы учителя химии Климова С.Н., Заремба Т.О.

Наивысший балл – 38 не получил никто, 37 баллов набрала Устименко Валерия (9а класс), учитель Климова С.Н.

	ФИЗИКА				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
9а Садовникова В.А.	7		1	6	
9б Садовникова В.А.	8		1	4	3
9в Садовникова В.А.	8		0	5	3
9г Садовникова В.А.	9		2	5	2
всего	32	0	4	20	8
				Кач. знаний 87,5 %³⁶	
проценты			12,5%	62,5%	25%
средний балл	4,13				

Высокое качество знаний – 87,5%. Физика сложный предмет. Молодец Садовникова В.А..

Но наивысший балл – 40 не набрал никто. 37 баллов получили Чинилов Игорь и Супрун Павел – 9в класс.

Выбирая экзамен по физике, учащиеся, наверное, нацеливались на 10 физико-математический класс. 28 человек из 32 получили оценки 4 и 5 – это хороший результат.

основные сроки	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
9а Кузнецова Н.В. Кондрус Т.А.	10	0	0	3	7
9б Кузнецова Н.В., Кондрус Т.А.	6	0	1	1	4
9в Никитина Г.Б., Тренцова И.В.	6	0	1	0	5
9г Кузнецова Н.В.	8	0	0	5	5
всего	30	0	2	9	19
				Кач. знаний 93,3%	
проценты			6,7%	30%	63,3%

средний балл	4,6
--------------	-----

Очень высокие результаты! 28 человек из 30 получили оценки четыре и пять. Экзамен по английскому языку состоял из двух частей- письменная часть и устная часть, которые сдавались в разные дни.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей экзаменационной работы, - 70, из них 15 за устную часть.

70 баллов не получил никто. 69 баллов набрала Ивайкина Владислава 9а класс, а вот за устную часть 15 баллов получили 13 человек:

9а класс: Горячева Ульяна, Ивайкина Влада, Касымов Кирилл, Куприянов Александр, Пчелкина Екатерина

9б класс: Косенко Анастасия, Лапшина Алина, Рыжов Егор;

9в класс: Чинилов Игорь, Чуракова Катерина, Шапран-Нахабина Анна

9г класс:, Кузнецова Кристина, Михалев Илья .

Учителя Кузнецова Н.В., Кондрус Т.А., Тренцова И.В.

основные сроки	ГЕОГРАФИЯ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
9а Иванова Г.И.	14	1	3	7	3
9б Иванова Г.И.	7		1	5	1
9в Иванова Г.И.	7		6	1	
9г Иванова Г.И.	0				
всего	28	1	10	13	4
				Кач. знаний 60,7% ³⁷	
проценты				46,4%	14,3%
средний балл	3,6				

Максимальное количество баллов – 32 не набрал никто.

31 балл набрала Ячина Надежда – 9б класс (уч. Иванова Г.И.)

На экзамене была получена одна двойка – Дорониным Никитой -9а класс. В течение года Никита по предмету ничего не делал, ни на одной консультации не был! Была дана возможность пересдать этот предмет, но к сожалению и на пересдаче Никита не смог переступить порог (набрал 9 первичных баллов, а на тройку надо было 13 баллов.)

основные сроки	БИОЛОГИЯ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
9а Блохина Е.Р.	4	0	3	0	1
9б Блохина Е.Р.	3	0	3	0	0
9в Гусейнова А.С.	6	0	2	4	0
9г Гусейнова А.С.	3	0	3	0	0
всего	16	0	11	4	1
				Кач. знаний 31% (в пр.году - 85,7%)	
проценты			69%	25%	6%

средний балл	3,4
--------------	------------

Биологию сдали плохо! Ни по одному предмету нет таких низких результатов. Конечно, ситуация была непростая, но все учителя биологии должны были взять под контроль всех учащихся, сдающих биологию! Около 88% учащихся получили на экзамене оценку ниже годовой, это 14 человек из 16!, причем у некоторых учащихся за все четверти и год были пятерки, а за экзамен получены тройки. Над этим стоит задуматься.

основные сроки	ИСТОРИЯ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
9а Нечипоренко Е.В.	1	0	0	1	0
9б Нечипоренко Е.В.	0				
9в Пирогова Н.В.	0				
9г Пирогова Н.В.	1	0	0	0	1
всего					
				Кач. знаний 100%	
проценты		0	0	50%	50%
средний балл	4,5				

Только 2 человека выбрали этот трудный предмет. Наивысший балл – 44 не заработал никто.

основные сроки	литература					38
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	
9а Юдина Е.А.	1	0	1			
9б Хаустович С.В.	2	0		1	1	
9в Трухина Л.В.	0	0				
9г Трухина Л.В.	2	0	1	1		
всего	5	0	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)	
				Кач. знаний 60%		
проценты		0	40%	40%	20%	
средний балл	3,8					

К сожалению 2 человека понизили свои результаты по сравнению с годовой оценкой. Крисанова Анна имела за год пятерку, а на экзамене получила тройку.

Лучшие результаты показали

Предмет	ФИО	Класс	Макс. балл	Получили	Учитель
Русский язык	Кузнецова Анна,	9а	39	39	Юдина Е.А.
	Понькина Екатерина Шапран Анна	9в		39	Трухина Л.В.

	Чинилов Игорь				
Математика	Шашков Вадим	9г	38	30	Андрийчук С.Ю.
Обществознание	Мухоян Денис	9а	39	38	Нечипоренко Е.В.
Химия	Устименко Валерия	9а	38	37	Климова С.Н.
Физика	Чинилов Игорь, Супрун Павел	9в	40	37	Садовникова В.А.
Информатика	Гольшевская Ульяна	9б	22	22	Жгулев С.В.
Английский язык	Ивайкина Владислава	9а			Кузнецова Н.В.
Биология				-	
География	Ячина Надежда	9а	32	31	Иванова Г.И.
История					

Соответствие экзаменационной и годовой оценки по предмету по выбору

Предмет		Выбрали	Получили		
			оценку выше годовой	оценку, равную годовой	оценку ниже годовой
Обществознание	9а	16	3	10	3
	9б	9	1	3	5
	9в	13	1	9	3
	9г	8	2	5	1
	всего	46	<u>7(15,2%)</u>	<u>27(58,7%)</u>	<u>12(26,1%)</u>

География	9а	14	4	5	5
	9б	7	1	6	0
	9в	7	2	3	2
	9г	0			
	всего	28	<u>7(25%)</u>	<u>14(50%)</u>	<u>7(25%)</u>

Химия	9а	1	0	1	0
	9б	5	1	3	1
	9в	6	0	6	0
	9г	4	0	3	1

	всего	16	<u>1(6,3%)</u>	<u>13(81,3%)</u>	<u>2(12,4%)</u>
Биология	9а	4	0	1	3
	9б	3	0	0	3
	9в	6	0	0	6
	9г	3	0	1	2
	всего	16	<u>0</u>	<u>2(12,5%)</u>	<u>14(87,5%)</u>
Физика	9а	7	1	4	2
	9б	8	1	4	3
	9в	8	1	7	0
	9г	9	2	4	3
	всего	32	<u>5(15,6%)</u>	<u>19(59,4%)</u>	<u>8(25%)</u>
История России	9а	1	0	1	0
	9б	0	0	0	0
	9в	0	0	0	0
	9г	1	0	1	0
	всего	2		<u>2(100%)</u>	

Английский язык	9а	10	1	7	2
	9б	6	0	5	1
	9в	6	0	6	0
	9г	8	0	4	4
	всего	30	<u>1(3,3%)</u>	<u>22(73,3%)</u>	<u>7(23,3%)</u>

Информатика	9а	0	0	0	0
	9б	2	0	1	1
	9в	3	0	1	2
	9г	6	2	4	0
	всего	11	<u>2(18,2%)</u>	<u>6(54,5%)</u>	<u>3(27,3%)</u>

Литература	9а	1			1
	9б	2		2	
	9в	0			
	9г	2		1	1
	всего	5		<u>3(60%)</u>	<u>2(40%)</u>

Предмет		Выбрали	Получили оценку выше годовой	Получили оценку, равную годовой	Получили оценку ниже годовой
ВСЕГО		186	23(12,4%)	108(58%)	55(29,6%)

Из данных таблиц видно, что 58% учащихся подтвердили на экзамене годовую оценку, 12,4% учащихся получили на экзамене оценку выше годовой, это хорошие результаты. А вот 29,6% учащихся получили на экзамене оценку ниже годовой.

Понятно, что на экзамене может случиться все, но, к сожалению, на экзамене по биологии 16 учащихся (87,5%) и на экзамене по обществознанию 46 учащихся (26,1%) получили оценку ниже годовой. Вот здесь следует задуматься.

Экзамены все сданы.

Из 95 выпускников 9 классов гимназии аттестаты об основном общем образовании получили только 94 человека. Доронин Никита имеет право пересдать географию только в сентябре 2017 года.

Аттестат особого образца получили 10 человек!

Результаты независимой аттестации за курс начальной школы за 2015-2016 уч.год

41

В 2016-2017 уч году 90 учащихся 4х классов работу писали Всероссийскую проверочную работу.

Результаты четвероклассников следующие:

Всероссийские проверочные работы

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			90 уч.	51142 уч.	589033 уч.
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	71	66	61
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	90	83	84
2	Выделять предложения с однородными членами	3	80	73	70
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	91	89	85
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	89	81	75

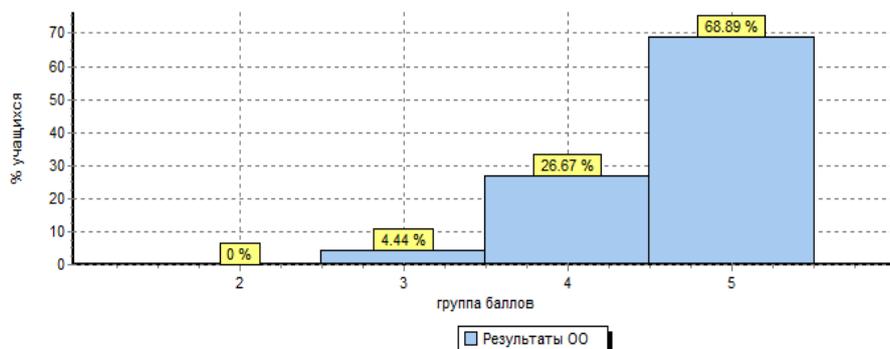
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	2	90	79	76
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	93	82	79
6	Определять тему и главную мысль текста	2	78	60	54
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	72	64	57
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	78	67	62
9	Определять значение слова по тексту	1	74	80	77
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	82	81	76
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	68	64	62
12K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	87	71	67
12K2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	2	81	64	58
13K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	91	64	61
13K2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	77	49	45
14K1	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями	1	98	67	68
14K2	Распознавать грамматические признаки слов	2	93	67	65
15K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	91	80	77
15K2	Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	69	45	41
16	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	2	80	64	60

42

Максимальный первичный балл: 42

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	589033	7.1	23.4	40.8	28.7
Московская обл.	51142	4.5	19.5	41.1	34.9
РЦОИ 50	51142	4.5	19.5	41.1	34.9
МАОУ «Гимназия №9»	90	0	4.4	26.7	68.9

Общая гистограмма групп баллов



Переход на новые образовательные стандарты

2011/2012 учебном году гимназия стала участником Нового Федерального эксперимента «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на основе ДОУ – начальная школа – средняя школа» в инновационном модуле, предназначенном для общеобразовательных школ.

Реализуя данный эксперимент, учителя гимназии Костина А.А., Калинина Л.В., Соловьева Е.В., Васильева С.Н., Кравченко А.А. проводили занятия по курсу МИД («Мир деятельности») в первых классах. Курсовую подготовку по внедрению данного курса прошли Костина А.А., Соловьева Е.В., Метелешко Т.В., Аниканова Т.В.

В 2012 учебном году на курсы по данной теме в АПК и ППРО РФ ЦСДП «Школа 2000...» были направлены Васильева С.Н., Голидаева Е.В., Скворцова С.А., Леонтьева С.П.

В ходе реализации ФГОС в учебных учреждениях гимназия в 2011/2012 учебном году получила 5 комплектов интерактивного оборудования для проведения учебной и внеурочной деятельности в первых классах. Учителя Кравченко А.А., Васильева С.Н., Костина А.А., Калинина Л.В., Золотарева И.В. прошли краткосрочные курсы по работе с данным оборудованием.

26 апреля 2012 года в гимназии был проведен семинар для учителей города Королева в форме мастер – класса «ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ». На семинаре были подготовлены и проведены мастер-классы по темам:

1. Использование интерактивной доски на уроках разной целевой направленности в урочной и внеурочной деятельности. (Костина А.А.)
2. Использование документ - камеры на уроках разной целевой направленности. (Калинина Л.В.)
3. Использование комплекса оперативного контроля знаний (КОКЗ) на уроках разной целевой направленности. (Васильева С.Н.)

Семинар посетили 26 учителей начальных классов, а также представители УМОЦ и ГК образования. Отзывы о подготовке и проведении семинара положительные. Совместно с учебно-методическим центром г.Королева на 2012/2013 учебный год запланировано проведение цикл семинаров для учителей города по теме: «Использование мультимедиа технологий в современной начальной школе».

В связи с введением в 2012/2013 учебном году в 4-х классах нового курса «Основы религиозных культур и светской этики», учителя Аниканова Т.В., Метелешко Т.В., Щеголькова О.А. прошли курсовую подготовку.

В соответствии с введением новых ФГОС с 2011 учебного года в пяти первых классах была организована внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

На организацию «внеурочной деятельности» было отведено в рамках БУП 50 часов в неделю (по 10 часов в каждом из первых классов). Ориентиры в организации внеурочной деятельности в первом классе гимназии:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

Согласно ФГОС в 1-3 классах внеурочная деятельность велась по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно- оздоровительное
- Общекультурное
- Социальное
- Занятия по 35 минут проводились после уроков ежедневно. Отзывы о работе специалистов положительные.

Участие в школьных олимпиадах

Участие гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников вот уже **более 10 лет** осуществляется в форме **Интеллектуального марафона**.

Согласно Положению об интеллектуальном марафоне в МАОУ «Гимназия №9» в 2016-2017 учебном году был проведён очередной интеллектуальный марафон по общеобразовательным предметам.

В олимпиадах участвовало:

- по английскому языку – 175 чел
- по астрономии – 42чел (61)
- по биологии - 61 чел (49)
- по географии- 85 чел (98)
- по информатике - 8 чел
- по истории – 83 чел (100)
- по литературе – 99 чел (139)
- по математике –160 чел (213)
- по МХК – 3 чел
- по немецкому языку - 23 чел (38)
- по ОБЖ – 46 чел (120)
- по обществознанию – 124 чел (87)
- по ОПД и ПЗ – 16 чел
- по праву - 21 чел
- по русскому языку – 221 чел (206)
- по технологии – 52 чел

по физике - 71 чел (121)
 по физической культуре – 29 чел (41)
 по химии – 61 чел (50)
 по экономике – 17 чел (24)

- Всего приняли участие в марафоне 1397 человек (в прошлом году – 1626 (1899, 2523) человек) по 20 образовательным предметам

В этом году количество участников марафона снова уменьшилось. Связано это с тем, что победителей и призеров школьного этапа определяют на уровне города по единому рейтингу. Таким образом, количество победителей олимпиад школьного уровня заметно падает, а следовательно, снижается мотивированность обучающихся. Кроме того, плохо организовали участие в олимпиадах преподаватели по физической культуре, естественным наукам (астрономия). Предмет ОБЖ из-за перехода на ФГОС в 5- 7 классах изучается факультативно, что тоже не добавляет ему популярности. Кроме того, дети 5 – 7 классов плохо подготовлены по ОБЖ и не могут выполнять олимпиадные задания.

Из-за жестких рамок марафона приходится олимпиады во вторую смену. Это неудобно учащимся старших классов, т.к. у них в это время дополнительные занятия, и учащимся 6-х классов, т.к. их ограничивают в количестве участников.

В марафоне 2015-16 года приняли участие учащиеся всех 5-11 классов, почти в каждом классе есть победители или призеры

итоги интеллектуального марафона

класс	всего призеров	всего мест
5а	8	12
5б	6	10
5в	3	7
5г	6	18
всего	23	47
6а	5	10(14)
6б	3	5(7)
6в	9	13(9)
6г	4	10(8)
6д	7	12(15)
всего	32	50(53)
7а	7	16
7б	4	5
7в	4	4
7д	12	27
всего	27	52

класс	всего призеров	всего мест
8б	11	28(26)
8в	10	34(46)
8г	5	6(0)
8д	4	4(7)
всего	30	72(79)
9а	6	11(11)
9б	7	9(15)
9в	6	15(32)
9г	3	4(3)
всего	22	39(61)
10а	5	5
10б	11	17
10в	6	6
всего	22	28(86)
11а	3	3(8)
11б	11	18(44)
11в	2	2(2)
всего	16	23(54)

Преодолев отток лучших учащихся 7-х и 8-х классов в ЛНИП благодаря формированию профильных групп, мы сохранили сильных учащихся. В результате учащиеся профильных групп завоевали много призовых мест в интеллектуальном марафоне и стали победителями и призерами городских олимпиад.

Интеллектуальный марафон является первым этапом олимпиады школьников по предметам.

Каждый учащийся 5- 11 классов имел право принять участие в любой олимпиаде, независимо от его оценки по данному предмету, проверить уровень своих знаний.

Подготовка учащихся к олимпиадам осуществлялась учителями – предметниками во время факультативных, кружковых, внеклассных занятий по предмету.

Все ученические работы были зашифрованы, что исключало субъективность их оценки и дало возможность объективно выявить победителей.

В течение интеллектуального марафона было получено 319(22,8%) призовых мест (в прошлом году – 439(26,9%)), их завоевали 136 обучающихся.

В результате проведения интеллектуального марафона каждый третий учащийся 5 – 11 классов принял участие в предметных олимпиадах.

Особенно отличились:

- Лихачева Татьяна, 5Г – 7 призовых мест
- Сахаров Даниэль, 6Г- 4 призовых места
- Сумцова Анна, 7А – 6 призовых мест (1 победа)
- Варзина Ирина, 8В - 9 призовых мест (5 побед)
- Маслов Лев, 8В – 9 призовых мест (1 победа)
- Исаев Роман, 8Б -8 призовых мест (3 победы)
- Супрун Павел 8В – 4 призовых места (2 победы)
- Чуракова Екатерина, 9В – 4 призовых места
- Зотов Дмитрий 11Б – 5 призовых мест
-

Победители школьных олимпиад стали участниками городских олимпиад.

Проведение интеллектуального марафона позволило, соблюдая принцип добровольности, объективно выявить победителей, стимулировать дух соревнования среди учащихся, учителей, классов.

По традиции заканчивается интеллектуальный марафон праздником гимназии «Триумф».

В начальных классах гимназии проходит mini-марафон, который называется «Весенние надежды». Ребята участвуют в олимпиадах по следующим предметам:

- русский язык
- математика
- литература
- окружающий мир
- история
- правила дорожного движения
- конкурс чтецов

- конкурс юных музыкантов

Победителей и призеров этого марафона также поздравляют на традиционном празднике «Весенние надежды»

Результаты всероссийской олимпиады школьников

В 2016-2017 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 184 обучающихся (262 участника) МАОУ «Гимназия №9».

Предмет	Количество мест 2016г	Количество заявленных участников	Коэффициент участия	Количество мест 2015г
английский язык	9 призеров	25 чел	36 %	2 призера
астрономия	3 побед, 2 призер	15 чел	33 %	2 побед, 3 призер
биология	1 побед, 2 призер	15 чел	20 %	4 призера
география	1 побед, 8 призер	23 чел	39%	2 побед, 5 призер
информатика		1 чел	0%	
история	2 побед, 1 призер	6 чел	50%	3 побед, 3 призер
литература	1 побед, 5 призер	12 чел	50%	1 побед, 3 призер
математика	5 призеров	42 чел	12%	1 побед, 7 призер
МХК	1 призер	3 чел	33%	1 победитель
немецкий язык	1 побед, 3 призер	10 чел	40%	2 призера
ОБЖ	2 призера	4 чел	50%	1 побед, 4 призер
обществознание	1 побед, 4 призер	17 чел	29%	8 призеров
ОПД и ПЗ	3 призера	8 чел	37%	1 побед, 4 призер
право		11 чел	0%	2 призера
русский язык	1 побед, 4 призер	15 чел	33%	1 побед, 7 призер
технология	2 призера	6 чел	33%	
физика	1 побед, 1 призер	20 чел	10 %	2 победителя
физическая культ		6 чел	0 %	
химия	1 побед, 2 призер	12 чел	25 %	6 призеров
экология		3 чел	0 %	1 призер
экономика	1 побед, 2 призер	8 чел	37%	9 призеров
	69 мест	262 чел	26%	85 мест (26%)

47

Всего было занято 69 призовых мест (14 победителей, 55 призеров), эти места разделили между собой 46 учащихся гимназии. Это четвертый результат по городу после ЛНИП, Лицея №19, гимназии №3 (Юбилейный)

Из данной таблицы видно, что основное количество победителей и призеров приходится на предметы: английский язык, литература, география, математика, русский язык, обществознание. В этом году победители или призеры есть по всем предметам, в которых принимали участие, обучающиеся МАОУ гимназии №9, кроме физической культуры, информатики и экологии.

Хочется обратить внимание, что по 12 предметам из 20 очень высокий коэффициент участия. Это говорит о том, что на данные олимпиады пошли заинтересованные дети.

Обращает на себя внимание, что в этом году при большом количестве победителей и призеров коэффициент участия остался достаточно низкий. Это говорит о том, что только ¼ часть детей была готова достойно выступить на муниципальном уровне. Часто обучающихся отправляли по принципу: пусть попробует. Кроме того, по предметам: право (11 участников), физическая культура (6 участников), экология (3 участника) – не было получено ни одного призового места. По физической культуре уже второй год в школе нет победителей и призеров, что говорит о плохой подготовке к олимпиаде.

Наибольшее количество призовых мест завоевали:

Зотов Дмитрий – 6 мест (4 победы, 2 приз)

Исаев Роман – 5 мест (1 победа, 4 приз)

Супрун Павел - 3 места (3 победы)

Маслов Лев – 3 места (1 победа, 2 приз)

По 2 места заняли:

Кондрашин Матвей

Варзина Ирина

Конюшева Алина

Мартынов Николай

Тандура Анастасия

Чуракова Екатерина

Юдин Никита

Стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

	Предмет	Фамилия	Имя	класс
1	ОПДиПЗ	Зотов	Дмитрий	11б
2	ОПДиПЗ	Цуканов	Иван	10в
3	ОПДиПЗ	Назаренков	Константин	11в
4	ОПДиПЗ	Манаенков	Никита	11б
5	Биология	Супрун	Павел	9в
6	Литература	Титова	Анастасия	10а
7	Русский язык	Супрун	Павел	9в
8	Русский язык	Юдин	Никита	10б
9	Русский язык	Зотов	Дмитрий	11б
10	Экология	Кузнецов	Александр	10в
11	Обществознание	Зотов	Дмитрий	11б
12	История	Зотов	Дмитрий	11б
13	География	Зотов	Дмитрий	11б
14	Экономика	Зотов	Дмитрий	11б
15	Экономика	Чалдарьян	Евгений	10в
16	Экономика	Живолуп	Максим	11б
17	Экономика	Гребенник	Геннадий	10б
18	Немецкий язык	Винокуров	Михаил	10в
19	Немецкий язык	Тимакова	Екатерина	10б
20	Физика	Супрун	Павел	9в
21	Эйлер	Исаев	Роман	8б
22	Эйлер	Низаметдинов	Фарзон	8в
23	История	Маслов	Лев	8в
24	География	Кондрашин	Матвей	8б

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Зотов Дмитрий, 11б класс – победитель по ОПД и ПЗ, обществознанию, географии, призер по русскому языку, истории, экономике;

Супрун Павел, 9в класс – победитель по биологии, призер по физике;

Манаенков Никита, 11 б класс – призер по ОПД и ПЗ;

Титова Анастасия, 10а класс – призер по литературе;
 Юдин Никита, 10б класс – призер по русскому языку;
 Кузнецов Александр, 10в класс – призер по экологии;
 Чалдарьян Евгений, 10в класс – призер по экономике;
 Живолуп Максим, 11б класс – призер по экономике;
 Исаев Роман, 8б класс – призер олимпиады Эйлера;
 Маслов Лев, 8в класс – призер по истории.

Итого: в гимназии 4 победителя и 12 призеров регионального этапа!

Призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и истории Зотов Дмитрий.

С 2004 года в гимназии работает

Научное общество учащихся,

членами которого являются ученики 2—11 классов.

Организация деятельности НОУ соответствует концепции профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы и уставным требованиям гимназии: «предоставление учащимся оптимальных возможностей для получения среднего (полного) образования с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла, реализации индивидуальных творческих запросов, овладения навыками научной работы». Выбранные направления деятельности НОУ исходят из основной идеи обновления старшей школы, которая состоит в том, что образование должно быть индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Результатом реализации проекта по развитию НОУ будет создание такого эффективно действующего Научного общества обучающихся, которое способно будет моделировать творческий коллектив, способный самостоятельно ставить и креативно решать задачи, продиктованные временем.

В 2016-2017 учебном году основными направлениями деятельности Научного Общества Учащихся гимназии №9 были:

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.

2. Обучение учащихся работе с научной литературой, формированием культуры научного исследования.

3. Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

4. Подготовка, организация, проведение научно-практических конференций и участие в них обучающихся

В 2016-2017 учебном году для участия научно-исследовательской работе были заявлены следующие темы работ учащихся среднего и старшего звена:

Горячева Ульяна	Исчезнувшие буквы русского алфавита	ПосноваЕ.О.	9а
Иванова Анна	Лимерики	ПосноваЕ.О.	9г
Гаврилова Мария	Влияние смайликов на коммуникативный язык	ПосноваЕ.О.	9б
Пчелкина Екатерина	История буквы Ф	ПосноваЕ.О.	9а
Кожевникова Екатерина	Жаргонизмы в речи школьников	ПосноваЕ.О.	9б

Андреева Антонина	Выработка условного рефлекса у шпорцевых лягушек	Гусейнова А.С.	7д
Рахматуллина Амина	Жизнь у кормушки	Иванова Г.И.	5а
Волкова Полина	Биологические ритмы человека	Иванова Г.И.	5а
Мазаева Виктория	Туристический маршрут по Японии	Вдовина Н.А.	10а
Варзина Ирина	Фракталы	Чайка Г.К.	8б
Петухова Василиса	Масштаб, GPS-навигация	Марсова О.В.	6б
Данкова Полина	Золотое Сечение	Голубова Е.А.	6а
Гордейчук Мария	Виртуальная экскурсия по г.Королеву	Лизогуб О.В.	10а
Илюшин Александр	Женщины России в космосе	Садовникова В.А.	9б
Голиков Олег	Орфографическая реформа 1918 года	Постнова Е.О.	9в
Касымов Кирилл	Различные источники языкового заимствования в русский язык разных периодов	Постнова Е.О.	9а
Михалев Илья	Месяцы. История названий.	Постнова Е.О.	9г
Конюшева Алина	Англицизмы в местной печати	Тренцова И.В.	8в 50
Лихачева Татьяна	От купцов до космонавтов. Исследование взаимосвязей русского и английского языка	Демиденко О.В., Егорова Л.А.	5г
Филягина Дарья	Зачем человеку сортировать мусор?	Иванова Г.И.	5г
Горохов Иван	Клязьма или Грязьма. Исследование экологического состояния участка реки Клязьма	Иванова Г.И.	5г
Полякова Ирина	Проблемы психологической совместимости экипажей в длительных космических экспедициях	Лизогуб О.В.	6г
Юргелянис Алиса	Оценка состояния окружающей среды города Королева на основе анализа флуктуирующей асимметрии листовой пластинки березы повислой (лат. <i>Bétula péndula</i>)	Иванова Г.И.	10б
Лизогуб Мария	Лишайники - индикаторы чистоты воздуха	Гусейнова А.С.	7д

и 57 работы учащихся младшего звена.

Таким образом, для участия в научно-исследовательской работе была заявлена всего 81 тема.

В феврале 2017 года прошла научно-практическая конференция учащихся младших классов. Победителями ее стали:

Номинация «Основы здорового питания»	
Шиханова Екатерина 2а Свиридова Александра 2б Симко Ульяна 2б Комарова Анна 3г Саенко Алёна 4б	
Номинация «Этот удивительный мир»	
Скосырева Варвара 2б Глебов Александр 2б Икорский Андрей 2д Соломонова Карина 2д Трипунов Тимофей 2г Набатчиков Александр 2в Калиниченко Ирина 3а	
Паршина Мария 3д Семенова Анастасия 3д Белов Антон 3г Гузенко Семен 4б Кондрашина Ксения 4б	
Номинация «Самостоятельность исследования»	
Чистякова Мария 2б Сороковнина Анастасия 2г Давыдова Полина 2в	
Номинация «Молодежь третьего тысячелетия»	
Алехин Александр 4б Артюшенко Артем 4б Богомолов Даниил 2д	51
Номинация «Путь к успеху»	
Калинин Ростислав 2а Пестрецова Юлиана 2б Шпаковская Анна 2б Лысова Елтзавета 2в Сергеева Мария 3б Купцова Арина 3г Валяев Кирилл 4д Кириллов Иван 4б	
Номинация «Исследуем и проектируем»	
Гладких Алиса 2а Харченко Егор 3а Орлова Ульяна 3а Морозова Кристина 3б Новожеева Анастасия 3б	
Номинация «Свой путь к открытиям»	
Лобачева Анастасия 3а Костров Григорий 3б Мамонова Виктория 3б Салтанов Вадим 3в Андреева Мария 3д Захватошин Лев 4в	
Номинация «Шаг в будущее»	

Иванин Иван 3б
Кошелев Андрей 3в
Куренкова Ульяна 4д
Супрун Егор 3д

Номинация «Мир моих увлечений»

Серова Евдокия 2а
Тихонов Александр 2а
Четвериков Егор 2а
Харитоновна Злата 2б
Постнов Семен 3г
Толмачева Станислава 4г
Фадеева Анастасия 3в
Голобоков Ярослав 4б
Кондрашин Дмитрий 4б

Номинация «Человек и природа. Беречь, сохранять, преумножать»

Колушев Влад 2б
Рахматуллин Руслан 2г
Приданникова Александра 3а
Баданина София 3в
Фролов Мирослав 4г
Шаройко Дарья 4б

Надо отметить, что в этом году очень активное участие в конференции приняли обучающиеся начальной школы. К выступлению их хорошо подготовили их учителя и родители: ребята прекрасно знали свои работы, умели отвечать на вопросы, интересно рассказывали.

18 апреля 2017 года в школе прошла XIV научная конференция. Для участия в конференции было заявлено 23 работы, которые распределились по секциям: русского языка, гуманитарная, биологии – географии, математики, экологии, краеведения.

Итоги конференции:

Секция русского языка

I место – Пчелкина Екатерина, 9А
II место – Гаврилова Мария, 9Б
III место – Кожевникова Екатерина, 9Б

Секция биологии-географии

I место – Волкова Полина, 5А
II место – Рахматуллина Амина, 5А
Мазаева Виктория, 10А
III место – Андреева Антонина, 7Д

Секция математики

I место – Варзина Ирина, 8В
II место – Данкова Полина, 6А
III место – Петухова Василиса, 6б

Секция гуманитарная

I место – Лихачева Татьяна, 5Г
II место – Конюшева Алина, 8В
III место – Касымов Кирилл, 9А

Секция краеведения

II место – Гордейчук Мария, 10А

Секция экологии

I место – Горохов Иван, 5Г

Филягина Дарья, 5Г
II место – Лизогуб Мария, 7Д
Юргелянис Алиса, 10Б
III место – Полякова Ирина, 6Г

Для участия в исследовательской работе необходимо обязательно привлечь обучающихся профильных групп. В 8 и 9 классах в профильных группах в качестве зачетов за второе полугодие должна проходить защита проектных работ. Таким образом мы сделаем интереснее и разнообразнее школьную конференцию.
В работе МКО приняла участие Гордейчук Мария, ученица 10а класса.

В апреле 2017 года прошла **Восемнадцатая Всероссийская Олимпиада «Созвездие-2017»**.

В ней победили:

Лизогуб Мария, 7д – диплом I степени
Горохов Иван, 5г - диплом II степени
Полякова Ирина, 6г – диплом II степени
Филягина Дарья, 5г – диплом III степени
Гордейчук Мария, 10а – диплом III степени

Лауреатами премии губернатора в 2016 – 2017 учебном году стали 11 человек и 2 человека стали лауреатами премии Президента РФ.

В этом году обучающиеся гимназии вновь приняли участие в зимнем чемпионате игры «Дебаты». Была открыта группа по внеурочной деятельности «Подготовка к игре «Дебаты» с подбором команды для участия в чемпионате. Абсолютными победителями в личном зачете стали Малаховская Татьяна, 10в класс и Дмитриенко Екатерина, 7д класс.

53

Кроме того, за 2016 - 2017 учебный год члены НОУ приняли участие в различных конкурсах (см. приложение).

По результатам участия в олимпиадах, творческих конкурсах и конференциях обучающимися гимназии в 2016 - 2017 году было получено **1868** дипломов и грамот.

Сегодня для России актуальной становится проблема поддержки одарённых детей, имеющая значение не только для них самих, но и для общества в целом. Это одна из задач, выдвинутых Президентом в Национальном проекте «Образование».

Именно талантливые дети обеспечат в будущем тот потенциал страны, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сферах.

Формы учебно-воспитательной работы

В гимназии успешно формируется и реализуется система воспитательной работы. Основными идеями которой являются объективная диагностика воспитанности личности на комплексном анализе ее деятельности, развитие демократического самоуправления школьников, формирование высоко нравственной гармонически развитой личности, способной адаптироваться к жизни в современном обществе.

Гимназия №9- методическая площадка учебно-методического центра г. Королева по распространению опыта воспитательной работы.

С целью создания условий для реализации творческих способностей педагогов, повышения эффективности воспитательной работы и реализации задач ПНПО в гимназии разработаны Положения и проведены конкурсы классных коллективов **«Класс года», «Мой классный - самый классный»**

Для наиболее полного проявления способностей обучающихся, реализации их организаторских возможностей в гимназии успешно работает **Молодежный центр старшеклассников** и **Совет параллелей 5-9 классов**, на заседаниях которых подводятся итоги конкурсов, готовятся внеклассные мероприятия, проводятся соцпросы и многое другое.

Развивая креативные способности учащихся, **Совет творческих дел** организует творческие перемены:

Поём все вместе
Дарите радость людям
Его Величество танец и др.

Одной из форм работы по художественно-эстетическому воспитанию учащихся является конкурс **«Фестиваль искусств»**, который развивает у ребят самостоятельность, творчество, инициативу.

В гимназии осуществляется проект **«Музейная педагогика»**. В основу проекта положена программа экскурсионного образования, в которой каждой параллели классов определена тема и перечень музеев и выставочных залов для посещения:

1 класс «Мой край»
2 класс «Что такое музей? Какие бывают музеи?»
4 класс. Чему учат музеи?
4-5 класс. Музей — машина времени
6 класс. Мой край, моя родина, моя страна
7-9 класс. Чему учат музеи? (естествознание + профориентационная работа)
10-11 класс. МХК

В течение учебного года наши гимназисты совместно с классными руководителями и родителями совершают **более 160 экскурсий** по стране и зарубежью.

Два раза в год Молодежный центр вместе с классными активами готовит творческий отчет **«Панорама экскурсий»**, о том, что интересного увидели и узнали во время своих путешествий.

Через цикл интеллектуальных игр

«В разных странах побываем—много нового узнаем»

«Поле чудес»

«Звездный час»

«Игра на букву «В»

«Своя игра»

«Умники и умницы»

«Эрудит-квартет»

через участие в on-line олимпиаде **«Эрудиты планеты»**, где органично сочетаются воспитательные и образовательные задачи, развиваются интерактивные качества обучающихся.

Органичным завершением этих игр является праздник **«Да здравствуют умники и умницы!»**

С целью социальной адаптации учащихся ко взрослой жизни систематически проводятся встречи с администрацией гимназии и родительской общественностью: «День открытого письма», «Круглый стол», «прямая линия», встречи с интересными людьми города по темам: «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны», «Мы—жители наукограда», «Мир профессий так широк—выбирай любую».

Говоря о воспитательной работе в нашей гимназии, следует отметить, что ее ядро составляет сформировавшаяся **система традиционных коллективных**

творческих дел. Вместе с тем традиционность не является застывшим штампом, педагогический коллектив постоянно ищет новые формы проведения КТД.

Традиции гимназии.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
День Знаний. Посвящение в гимназисты. Посвящение в старшекласники /5 кл./ День учителя. Акция «Мой город — самый чистый». Самопрезентация классных коллективов	Интеллектуальный марафон.(для учащихся учащихся II-III ступени) День Подарков Просто Так. День толерантности День матери. Акция «Школа - детям детского дома». Защита проектов Конкурс ораторского мастерства Ай да елка!	Интеллектуальный марафон.(для учащихся I ступени) Фестиваль искусств. Триумф В мире рыцарей немного- шире рыцарям дорогу (праздник к 23 февраля) Ваше величество, женщина (праздник к 8 марта) Семейная программа «Когда все вместе». Инструктивный лагерь старшекласников.	Отчетный концерт «Мир моих увлечений» «Школьная тропа выживания» —ОБЖ. Никто не забыт, ничто не забыто (праздник к 9 мая) Операция «Дарите радость людям». «Прощальная гастроль..» (последний звонок 11 классов) Выпускные вечера /4, 9, 11 кл./ Акция «Украсим жизнь цветами». Летняя площадка отдыха для учащихся 1-6 классов в июне

Наша гимназия - это единый коллектив учителей, классных руководителей, учащихся и их родителей. И поэтому деятельность гимназии направлена на то, чтобы сделать это сотрудничество наиболее плодотворным и эффективным. При этом огромное значение в работе с родителями имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества.

Мы приветствуем присутствие родителей на наших школьных мероприятиях. Они становятся активными участниками традиционных праздников: «Триумф», «Посвящение в гимназисты». «День Подарков Просто Так», «Весенние надежды», спортивных соревнований.

Из традиционных форм работы с родителями можно выделить следующие:

- Дни открытых дверей
- Открытые родительские собрания
- Педагогические советы совместные с родительским комитетом и органами ученического самоуправления
- Круглый стол администрация - обучающиеся- родители..
- Родительские собрания

*Организационные
Собрания совместно с учащимися
Презентации семей*

Пресс-конференции
Рольевые игры
Собрания - исследование
Интерактивное родительское собрание

- Открытые уроки
- Спортивные и интеллектуальные игры
- Музыкальные конкурсы
- Выставки творческих и проектных работ
- Презентация школьной столовой
- Творческий отчет «Мир увлечений моей семьи».

Все вышеперечисленные формы работы позволяют нам сделать родителей истинными союзниками, помощниками в воспитательной работе

В нашей школе созданы все условия для внеурочной деятельности обучающихся. Учащиеся получают развитие не только на учебных занятиях, но и на различных кружковых занятиях, в спортивных секциях, в музыкальных и художественных школах города.

Кол-во учащихся на 01.09.17г. 1215 чел.	Секции, кружки в школе														Из них объедин./уч-ся		Количество учащихся, занимающихся в творч. объединениях вне ОУ		
	Технич. творчества		Эколого-биологич.		Спортивн.		Художеств. творчества		Научно-предметные		Всего		Платное	Бесплатное					
	Число объединен	Кол-во учащ-ся	Число объединен	Кол-во учащ-ся	Число объединен	Кол-во учащ-ся	Число объединен	Кол-во учащ-ся	Число объединен	Кол-во учащ-ся	Число объединен	Кол-во учащ-ся			Число объединен	Кол-во учащ-ся			
Дошкольн.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	96	4	96	4	96	-	-	-
1 - 4 классы	-	-	-	-	-	-	2	47	4	305	3	405	9	757	130	747	315	95	181
5 - 8 классы	-	-	-	-	-	-	4	51	1	15	5	75	10	141	-	141	193	73	61
9 - 11 классы	-	-	-	-	-	-	2	28	-	-	16	320	18	348	-	348	65	23	73
Всего	-	-	-	-	-	-	8	126	5	320	28	896	41	1342	5	36	573	191	315

В школе создана такая воспитательная среда, в которой дети и подростки смогут раскрыть и развить свои позитивные качества (заботливое отношение к людям, к окружающему миру, бескорыстие, трудолюбие и т.д.). Ребенок организует свое свободное время в связи со своими интересами и потребностями. Задача школы – направить деятельность и освоение окружающего мира ребенка в положительное конструктивное русло, по возможности нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательные социальные воздействия.

Организация питания

В гимназии работает школьная столовая
Для учащихся 1-11 классов организовано горячее питание в школьной столовой

На 1 сентября 2015 года был определен режим работы столовой.
Режим работы столовой:

I смена:

В 9-40 завтракают начальные классы (2,3,4) и 5 классы

В 10-35 завтракают начальные классы (1 классы) и 5 классы

В 11-30 завтракают 7-11 классы

II смена:

В 14-15 завтракают начальные классы и 6 классы в 13-10

Стоимость завтрака для учащихся 70 рублей.

220 человек – учащиеся **из многодетных и малообеспеченных семей с 1 по 11 классы** ежедневно получают (адресное питание) бесплатный завтрак на сумму 50 рублей и обед на сумму 80 рублей

Адресное питание получали:

- начальная школа – 93 учащихся;
- основная школа – 95 учеников;
- старшая школа – 32 ученика.

Общее количество учащихся начальной школы, питающихся в столовой, составляет **89%**, учащихся 5 – 8 классов – **58%**, учащихся старших классов – **21 %**.

Столовая обеспечена буфетной продукцией: вода, соки, шоколад.

Ежедневно в столовой готовят **80-100 обедов** и до **500 завтраков**.

Ежегодно на **Дне открытых дверей** сотрудники столовой проводят презентацию производимой продукции.

В 2015- 2016 учебном году организация и качество питания проверялись членами общешкольного родительского комитета и Управляющего совета, по результатам посещения столовой были составлены акты.

57

Обеспечение безопасности

Гимназия обеспечена **круглосуточной охраной** охранным предприятием **ООО ЧОП «Алмаз»**, имеется **кнопка тревожной сигнализации, АПС, 48 огнетушителей, 2 ПК, 1 гидрант, металлическая ограда, ограничены въезд и парковка машин** на территории учебного заведения.

Для обеспечения безопасности сотрудников гимназии и учащихся **ежемесячно проводятся тренировочные эвакуации** из здания образовательного учреждения.

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением

Согласно Положению о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг гимназией в 2015-2016 учебном году с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан оказывались платные образовательные услуги.

Возможность их оказания предусматривается Уставом МАОУ «Гимназия №9».

Для оказания платных услуг в сентябре месяце была проведена следующая работа:

- До родителей и учащихся (через родительские собрания, объявления, классные собрания) была доведена информация следующего содержания:
 1. уровень и направленность реализуемых основных и дополнительных образовательных программ, формы и сроки их освоения;
 2. перечень образовательных услуг;
 3. стоимость оказываемых услуг, оказываемых по договору;
 4. порядок приёма и требования к поступающим.

- По заявлению родителей с ним был заключен договор по оказанию платных услуг в двух экземплярах, один из которых находится в школе, другой у потребителя.
- С учителем, оказывающим образовательные услуги, было заключено трудовое соглашение.
- Учителем был предоставлен учебный план дополнительных платных образовательных услуг, годовой и календарный учебный график, расписание занятий.
- Составлена смета доходов и расходов.
- Издан приказ об организации дополнительных образовательных услуг.

С 1 октября по 30 апреля проводились дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям:

- Адаптация детей к школе
- Гитара
- Спортивные занятия
- Дополнительные занятия по общеобразовательным предметам

Целью образовательных услуг по предметам являлось укрепление и углубление знаний по данному предмету.

Занятия «Адаптация детей к школе» традиционно пользуются большим спросом у родителей, т.к. именно эти занятия позволяют подготовить учащихся к школе и многим детям поступить к нам в гимназию.

В группах по адаптации детей к школе - **20-25 человек.**

Занятия проводятся **3 раза в неделю** (понедельник, среда, пятница): **4 урока по 30 минут.**

В группах по образовательным предметам занимается **10-15 человек.**

Занятия проводятся **2 раза в неделю.**

Социальная активность и социальное партнерство



Важнейшим аспектом воспитательной системы гимназии является максимальное снижение негативного влияния социума на ученика и использование всех позитивных возможностей для многократного развития личности, которые представляет ему город.

Для успешной адаптации учащихся к внешней среде, проведения консультаций для учителей, работающих с одаренными детьми, необходима организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и иными организациями.

Формами такого взаимодействия должны стать

- ресурсный центр работы с одаренными детьми;
- сетевые межшкольные группы, создание которых приведет к расширению социальной ситуации развития обучающихся за счет привлечения ресурсов внешкольной среды (кадровых, научно-методических, лабораторных и пр.)
- сетевое взаимодействие с ВУЗами Москвы и Московской обл. (например, КИУЭС, РГСУ, МГОУ и др)
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования учащихся (например, Детская Школа Искусств, ТЮЗ, «Браво» и др), городскими музеями, городскими библиотеками, городскими градообразующими предприятиями

Проблемное поле гимназии

XXI век... в России и во всем мире происходят глубокие социально-экономические преобразования, возникают новые общественные потребности. И удовлетворить их может только высокообразованный человек.

Меняется общество, и школа должна реформироваться в соответствии с его социальными потребностями... Основной задачей педагогического коллектива гимназии становится устранение проблем, которые есть в образовании вообще и в нашей гимназии в частности.

Таковыми проблемами мы считаем:

1. *Нескоординированность Государственных программ*
2. *Несогласованность Федеральных законов*
3. *Наметившаяся тенденция падения интеллектуального уровня части населения в результате активной миграции в МСР*
4. *Четко наметившаяся тенденция американизации современного образования*
5. *Перспективное увеличение микрорайона*
6. *Несоответствие инженерного проекта школы современным требованиям внутренней и внешней среды гимназии*
7. *«Старение» педагогического коллектива*
8. *Отсутствие единых требований к учащимся*
9. *Субъективная оценка знаний учащихся*

Гимназия живет и работает... В нашей жизни есть радости и огорчения, есть трудности, но мы решаем их всем своим дружным коллективом.

Письмо-отзыв о работе автономного общеобразовательного учреждения гимназии №9 г.Королева МО

Автономное общеобразовательное учреждение гимназия №9 открыта в 1985 году как средняя школа №9. В 1996 году по решению Департамента Московской области по образованию ей был присвоен статус гимназии. Гимназия участник и лауреат областного конкурса 2005 года «Лучшие школы Подмосквья», участник и победитель муниципального уровня Президентского Национального проекта «Образование» в 2006 году. Гимназия ежегодно принимает участие в конкурсе «Учитель года».

В гимназии обучается свыше 1100 учащихся (1-11 классы), работает высококвалифицированный, стабильный педагогический коллектив, деятельность которого направлена на решение задач научно-обоснованной практики, конструирования содержания, реализацию новых форм педагогического процесса. Педагоги, работающие в гимназии №9 – прекрасные профессионалы, знающие государственные программы, имеющие авторские технологии преподавания с учётом индивидуальных возможностей детей. Педагогическому коллективу за время работы учреждения удавалось оказать помощь и поддержать многие десятки учащихся с проблемами в поведении, в здоровье, продолжить обучения и получить документ государственного образца о уровне образования. Ежегодно выпускники гимназии №9 поступают в лучшие ВУЗы РФ, немало среди них и медалистов.

Все эти годы руководит АОУ гимназия №9 – Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения Хабарова Валентина Васильевна. Валентину Васильевну отличает высокий профессионализм, устремлённость, творческий подход и настойчивость при достижении поставленной цели – созданию условий для получения качественного образования детям, которым в силу ряда причин сложно адаптироваться в массовой гимназии в большом коллективе. Родители учащихся дают высокую оценку работы учреждения, чем доказывают профессиональную работу педагогов гимназии №9. Учащиеся и выпускники прошлых лет благодарят гимназию за поддержку педагогов, что смогли получить и получают образование и поступают в ВУЗы, причём на бюджетной основе.

В гимназии делается всё для достижения цели учащихся. Учебный процесс ведётся с учётом индивидуальных способностей учащегося. При этом учителя работают не только в направлении понимания своего предмета, но и в направлении общего развития ребёнка, как это делают родители со своими детьми. Делается всё, чтобы учащиеся чувствовали себя в школе, как дома. В школе предусмотрено одноразовое питание, которому придана форма семейного завтрака (обеда), только за столом сидит не семья учащегося, а класс и преподаватели. В столовой гимназии всегда свежая выпечка (собственное производство), блюда разнообразны и сытны. Педагоги всегда находятся в постоянном контакте с родителями. Они привлекают родителей к участию в решении многих вопросов учебного процесса, а родители – преподавателей к участию в жизни семьи, так как педагоги в результате тесного общения с каждым учеником в курсе жизни его семьи.

Чёткая организация учебного процесса, высочайший профессиональный уровень педагогического коллектива, раскрытие индивидуальных способностей учащегося, творческая и дружная атмосфера в гимназии, доказала правильность выбора нашей семьи. В настоящее время, наш сын, Исаев Роман является учащимся 2 «Б» класса гимназии №9 Московской области г.Королёва, классный руководитель Соловьёва Елена Викторовна. Отзывы о гимназии №9 всегда были очень хорошими, и, пройдя вступительные тесты, мы были очень рады поступлению именно в это общеобразовательное учреждение. Мы абсолютно уверены, что сделали правильный выбор.

Исаева Инна Геннадьевна, Исаев Дмитрий Анатольевич